

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΞΙΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 1913020

ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Κύμινα Δήμου Δέλτα, ΤΚ 57300

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2391041285, 2391043234

EMAIL: mail@gym-kymin.thess.sch.gr

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, το Γυμνάσιο Αξιού λειτούργησε με 9 τμήματα (3 σε κάθε τάξη) και 204 μαθητές.

Από αυτούς 30 μαθητές (α' τάξη 18, β' τάξη 4, γ' τάξη 8) είναι με καταγωγή Ρομά και 11 μαθητές (α' τάξη 4, β' τάξη 4, γ' τάξη 3) είναι αλλοδαπής καταγωγής.

Στην σχολική μονάδα λειτούργησε τμήμα ένταξης στο οποίο φοίτησαν συνολικά 28 μαθητές (α' τάξη 8, β' τάξη 7, γ' τάξη 13)

Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού προέρχεται από τις δημοτικές κοινότητες Κυμίνων και Νέων Μαλγάρων .

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου απαρτίζονταν από 21 εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας, 2 εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, 1 ψυχολόγο, 1 κοινωνική λειτουργό.

Από αυτούς οι 13 ήταν μόνιμοι και υπηρετούσαν στο σχολείο με οργανική τοποθέτηση, 1 μόνιμος με απόσπαση από άλλη σχολική μονάδα, 3 μόνιμοι που διατίθενταν για συμπλήρωση ωραρίου, 1 αναπληρωτής τοποθετημένος στο σχολείο μας και 7 αναπληρωτές που συμπλήρωναν το ωράριο τους και σε άλλες μονάδες.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από 2 καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου με το Δήμο Δέλτα.

ΚΤΙΡΙΟ

Το σχολείο στεγάζεται σε διώροφο κτίριο, έκτασης περίπου 1.500 m² που ανεγέρθηκε στα τέλη της δεκαετίας του 1980 και συστεγάζεται με το σχολικό συγκρότημα με το ΓΕΛ Αξιού.

Τα 2 σχολεία αξιοποιούν διαφορετικό μέρος του προαυλίου που δεν είναι οριοθετημένο και μοιράζονται το ίδιο κυλικείο που στεγάζεται στο ισόγειο του κτιρίου του Γυμνασίου. Το προαύλιο που αντιστοιχεί στο γυμνάσιο είναι έκτασης περίπου 2.000 m², διαθέτει διαμορφωμένο γήπεδο βόλεϊ, κερκίδες και παρτέρια περιμετρικά.

Διέθετε γήπεδο μπάσκετ αλλά οι υπηρεσίες του Δήμου αφαίρεσαν τις μπασκέτες για λόγους ασφαλείας και δεν επανατοποθέτησαν καινούριες παρά τα επαναλαμβανόμενα αιτήματα.

Το κτίριο διαθέτει 4 εξόδους εκ των οποίων είναι σε χρήση οι 3 καθώς η μία έχει κλειστεί και έχει διαμορφωθεί στο εξωτερικό της αποθήκη. Προγραμματίστηκε την θερινή περίοδο η κατεδάφιση της αποθήκης και το άνοιγμα της εξόδου.

Το ισόγειο του κτιρίου διαθέτει: μεγάλο ανοιχτό χώρο αμφιθεάτρου με θεατρική σκηνή και κερκίδες περιμετρικά.

1 γραφείο δ/ντή με προθάλαμο, 1 γραφείο καθηγητών, 1 γραφείο που διαμορφώθηκε για συναντήσεις της ΕΔΥ με γονείς, 1 γραφείο που έχει μετατραπεί σε αποθήκη υλικών και εξοπλισμού, 4 αίθουσες διδασκαλίας μεγάλες, 1 αίθουσα διδασκαλίας μικρή (διαμορφώθηκε από κλείσιμο της άκρης του διαδρόμου), εργαστήριο ΣΕΦΕ, εργαστήριο πληροφορικής ΣΕΠΕΥ, αίθουσα που έχει μετατραπεί σε εργαστήριο τεχνολογίας, αίθουσα που χρησιμοποιείται από το κυλικείο ως αποθήκη.

4 τουαλέτες με 4 WC η κάθε μία εκ των οποίων χρησιμοποιούνται οι 2 για αγόρια και κορίτσια αντίστοιχα. Οι άλλες 2 είναι κλειστές και χρησιμοποιούνται ως αποθήκες. 1 τουαλέτα καθηγητών διαμορφωμένη σε ανδρών και γυναικών με 2 WC ο κάθε χώρος. Και 1 WC με προοπτική να διαμορφωθεί κανονικά σε WC ΑΜΕΑ.

Στο ισόγειο του κτιρίου στεγάζεται πλήρως εξοπλισμένη βιβλιοθήκη που ανήκει στο ΓΕΛ Αξιού. Η βιβλιοθήκη είχε δημιουργηθεί από πρόγραμμα ΕΣΠΑ και παραμένει κλειστή από το 2011 όταν δεν ανανεώθηκαν οι θητείες των υπευθύνων σχολικών βιβλιοθηκών. Ενίοτε άνοιγε κάποιες ώρες όταν υπήρχε εκπαιδευτικός του ΓΕΛ με διαθέσιμο ωράριο. Κατά το τρέχον σχολικό έτος δεν λειτούργησε καθόλου.

3 σκάλες οδηγούν στον επάνω όροφο με αντίστοιχους αποθηκευτικούς χώρους στη βάση τους.

Ο όροφος του κτιρίου στεγάζει 6 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, 1 μικρή αίθουσα που χρησιμοποιείται για την ένταξη, αίθουσα που διαμορφώθηκε σε αίθουσα προβολών και αίθουσα που διαμορφώθηκε σε εργαστήριο καλλιτεχνικών, 1 αποθήκη υλικών καθαριότητας, 1 αίθουσα που διαμορφώθηκε σε αποθήκη βιβλίων και θρανίων, 1 αίθουσα που διαμορφώθηκε σε αίθουσα δημιουργικής απασχόλησης για τους μαθητές.

ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ

Κατά το τρέχον έτος έγιναν εργασίες συντήρησης σε τμήμα της στέγης, στην ηλεκτρολογική εγκατάσταση, στα θερμαντικά σώματα, στα έπιπλα των αιθουσών. Έγινε, επίσης, ελαιοχρωματισμός των αιθουσών διδασκαλίας και εγκατάσταση καλωδίωσης για ίντερνετ σε όλο το κτίριο.

Απαιτείται αντικατάσταση όλης της στέγης, των εσωτερικών και των εξωτερικών κουφωμάτων. Σύνδεση στο δίκτυο φυσικού αερίου και στο δίκτυο αποχέτευσης. Ελαιοχρωματισμός του εσωτερικού και εξωτερικού του κτιρίου. Ανακαίνιση σε όλες τις τουαλέτες. Ανάπλαση του προαυλίου.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται αποκλειστικά από την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Δέλτα.

ΠΕΡΙΟΧΗ

Η περιοχή χαρακτηρίζεται ημιαστική - αγροτική και βρίσκεται σε απόσταση 25km από το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης.

Το σχολείο είναι στα όρια του οικισμού των Κυμίνων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών αφιερώνουν χρόνο για τον κατά δυνατόν πιο εύστοχο και καρποφόρο σχεδιασμό του μαθήματός τους. Το σύνολο των διδασκόντων γνωρίζει κι εφαρμόζει ποικίλες διδακτικές μεθόδους, μέσα κι εργαλεία διδασκαλίας και αποτίμησης αυτής ενώ καθολικά αναγνωρίζουν την αξία της καλλιέργειας της κριτικής ικανότητας των μαθητών και σε σημαντικό ποσοστό την ιεραρχούν ψηλά στη στοχοθεσία τους.

Καταβλήθηκε φιλότιμη προσπάθεια από πλευράς της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων για την εξασφάλιση των απαραίτητων μέσων-εργαλείων και χώρων προς πληρέστερη επίτευξη των διδακτικών-μαθησιακών στόχων.

Επιδιώκεται διαρκώς από πλευράς του συλλόγου διδασκόντων η συνεχής βελτίωση των παιδαγωγικών και διδακτικών συνθηκών, ώστε να ευνοείται όλο και περισσότερο η έρευνα, η εμπάθυση στο γνωστικό αντικείμενο, η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων και η ολιστική πρόοδος των μαθητών.

Καταβάλλεται προσπάθεια με δράσεις σε συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας Ρομά Δήμου Δέλτα και το πρόγραμμα του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής των μαθητών με καταγωγή Ρομά.

Υπήρξε κλίμα σεβασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, στοιχεία που συμβάλλουν στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Οι μαθητές έλαβαν μέρος σε ποικίλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη φετινή σχολική χρονιά με αποτέλεσμα την ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικότητας και την βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

Οι κανόνες του σχολικού πλαισίου τηρήθηκαν στο σύνολο με εξαίρεση μεμονωμένες περιπτώσεις που χρειάστηκε η παρέμβαση εκπαιδευτικού.

Δεν εντοπίστηκαν περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού ενώ παράλληλα η συνεργασία των γονέων-κηδεμόνων με το προσωπικό του σχολείου καθώς επίσης και με τον ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό συνέβαλαν καταλυτικά στην τελική θετική διαμόρφωση του σχολικού κλίματος.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συνεργασία και η συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου στη διεξαγωγή δράσεων κατά τη διάρκεια της χρονιάς, ο οποίος στήριξε τις επιθυμίες μαθητών και εκπαιδευτικών στο βαθμό του εφικτού.

Υπήρξε ομαλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών /μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο εξοπλισμός κάθε αίθουσας διδασκαλίας με σύγχρονα εποπτικά μέσα (βιντεοπροβολείς, οθόνες, ηχοσυστήματα) προς πληρέστερη υποστήριξη και αποτελεσματικότερη διεκπεραίωση της διδασκαλίας.
- Απαραίτητη κρίνεται η διοργάνωση επιμορφώσεων για την καλλιέργεια στους εκπαιδευτικούς δεξιοτήτων σχετικά με μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας.
- Αδίρητη είναι η ανάγκη περιορισμού της σχολικής διαρροής των μαθητών με καταγωγή Ρομά.
- Προγραμματισμός εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο εκπαιδευτικών

προγραμμάτων με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

- Εφόσον επιτρέπεται από τις γενικότερες συνθήκες, προγραμματισμός τακτικών παιδαγωγικών συναντήσεων μεταξύ γονέων και μελών της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργήθηκαν ομάδες δράσης που είχαν στόχο:

- 1) Την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών / μαθητριών,
- 2) Την βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης,
- 3) Την καταστροφή του άχρηστου εξοπλισμού και την αξιοποίηση των χώρων του σχολικού κτιρίου,
- 4) Την διερεύνηση τοπικών φορέων, οι οποίοι δραστηριοποιούνται στην περιοχή του Δήμου Δέλτα, και επιδίωξη συνεργασιών μαζί τους με σκοπό την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας, και
- 5) Την οργάνωση πρωτοκόλλων λειτουργίας και διαχείρισης καταστάσεων με στόχο την διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

Πραγματοποιήθηκαν εργασίες συντήρησης του κτιρίου και προγραμματίστηκαν επιπλέον για την περίοδο των θερινών διακοπών.

Ελέγχθηκαν οι καταγραφές στο χειρόγραφο βιβλίο κινητής περιουσίας και ξεκίνησε η μεταφορά στο ηλεκτρονικό βιβλίο κινητής περιουσίας του myschool των υπάρχοντων στοιχείων και η καταστροφή των άχρηστων συσκευών και υλικών.

Αξιοποιήθηκε εργονομικά και δημιουργικά ο υπάρχων εξοπλισμός και οι χώροι του κτιρίου ενώ έγινε προμήθεια και νέου εξοπλισμού και διαμόρφωση νέων λειτουργικών χώρων.

Εξασφαλίστηκε η εφαρμογή του κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου και καθορίστηκαν οι ρόλοι του κάθε εμπλεκόμενου στη λειτουργία της σχολικής μονάδας (Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς)

Θεμελιώθηκαν και εδραιώθηκαν συνεργασίες με φορείς της περιοχής μας που θα συνεχιστούν και στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται απαραίτητη η αισθητική ανάπλαση τόσο του κτιρίου όσο και του προαύλιου χώρου.
- Σημαντική κρίνεται η αναβάθμιση και η διαρκής επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Ιδιαίτερα σημαντική θεωρείται η διατήρηση, ενίσχυση και εδραίωση της συνεργασίας του σχολείου και των εντόπιων φορέων.
- Καλλιέργεια και ενίσχυση της εσωτερικής οργάνωσης και διασάφιση του ρόλου κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν ιδιαίτερη προθυμία και ενδιαφέρον και συμμετείχαν σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις, επιμορφώσεις, σεμινάρια και ημερίδες με ποικίλο εκπαιδευτικό και πολιτιστικό περιεχόμενο.

Οι διδάσκοντες της σχολικής μονάδας συμμετέχοντας ενεργά στις προαναφερθείσες δραστηριότητες και εκδηλώσεις, αποκόμισαν νέες γνώσεις, ιδέες και πληροφορίες, οι οποίες είναι βέβαιο ότι θα αποτελέσουν το γνωστικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο για την προσεχή ανάπτυξη και διενέργεια επιπλέον δράσεων, στο πλαίσιο της παιδαγωγικής κοινότητας, με απώτερο στόχο τη διαρκή βελτίωση των μελών και των δομών αυτής.

Σημεία προς βελτίωση

Ενεργή συμμετοχή σε Εθνικά και Πανευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αποτίμηση δράσης «βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών»
Αποτελέσματα της Δράσης Όλοι οι μαθητές του σχολείου μας ενημερώθηκαν επιτυχώς για τον κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας. Δόθηκε ο κατάλληλος χρόνος για την ανάγνωση και κατανόηση του περιεχομένου του από τους μαθητές, οι οποίοι διατύπωσαν σε αρκετές περιπτώσεις απορίες και προβληματισμούς που συζητήθηκαν για την αποφυγή παρερμηνειών. Παρά τις δυσκολίες που φυσιολογικά είχε η παρακολούθησή της τήρηση των κανόνων της τάξης, αναπτύχθηκε στους μαθητές το αίσθημα της υπευθυνότητας και της συνέπειας. Τα χαρακτηριστικά του δείκτη του συγκεκριμένου τομέα διερευνήθηκαν και μέσω ερωτηματολογίου, από το οποίο προκύπτει ότι μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και των μαθητών έχουν αναπτυχθεί σχέσεις οι οποίες διέπονται σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης, δημιουργώντας ένα κλίμα αγαστής συνεργασίας κι αλληλοβοήθειας. Όσα προβλήματα συμπεριφοράς και δυσλειτουργίας παρουσιάστηκαν διαχειρίστηκαν με τη μέγιστη δυνατή διακριτικότητα, δέουσα ευαισθησία και με αίσθημα ευθύνης από τους διδάσκοντες προς τα παιδιά. Με ιδιαίτερα θετική αντίδραση οι μαθητές ανταποκρίθηκαν στην εγκατάσταση και λειτουργία του κυτίου παραπόνων. Αρκετά μεγάλος αριθμός μαθητών αξιοποίησε τη δυνατότητα γραπτής έκφρασης κάποιου προβληματισμού ανώνυμα που σχετιζόταν με στάσεις και συμπεριφορές. Τέλος, οι συναντήσεις κυρίως της Διεύθυνσης με το εκλεγμένο 15μελές συμβούλιο ή/και σε ελάχιστες περιπτώσεις υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων με τα 5μελή συμβούλια συνέβαλαν στην έγκαιρη αντιμετώπιση περιστατικών που έτειναν να κλονίσουν την εμπιστοσύνη των μαθητών στο θεσμό του σχολείου εξαιτίας απρόβλεπτων συμβάντων. Η συστηματική επικοινωνία και συνεργασία Διεύθυνσης και συλλόγου διδασκόντων με τους μαθητές σε διάφορες πτυχές της σχολικής καθημερινότητας πέρα από την καθαρά εκπαιδευτική διαδικασία ενίσχυσε την αρμονική συνύπαρξη μαθητών – εκπαιδευτικών στο χώρο του σχολείου. Αποτίμηση δράσης: «καταστροφή άχρηστου εξοπλισμού και αξιοποίηση χώρων του σχολικού κτιρίου» Αποτελέσματα της Δράσης Υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης των διαφόρων ενεργειών, κυρίως στα θέματα που απαιτούνταν χρηματοδότηση από την Σχολική Επιτροπή και εμπλοκή της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου Δέλτα και στο θέμα της καταστροφής υλικού λόγω του όγκου εργασίας που απαιτείται για να γίνει σύγκριση, αναζήτηση και καταγραφή των χρεωμένων υλικών στο βιβλίο κινητής

περιουσίας του σχολείου με δεδομένο ότι δεν έχει γίνει ποτέ διαδικασία καταστροφής υλικού από το 1992 που ιδρύθηκε η σχολική μονάδα. Σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή του Δήμου Δέλτα έχει προγραμματιστεί η ολοκλήρωση διαφόρων εργασιών την περίοδο των θερινών διακοπών. Αξιοποιήθηκε εργονομικά και δημιουργικά ο υπάρχων εξοπλισμός και οι χώροι του κτιρίου ενώ έγινε προμήθεια και νέου εξοπλισμού. Στο μέλλον προτείνουμε να αξιοποιηθούν και να εξοπλιστούν επιπλέον τα εργαστήρια και οι χώροι που δημιουργήθηκαν στα πλαίσια της δράσης κατά το τρέχον σχολικό έτος, να αξιοποιηθούν και επιπλέον χώροι και να γίνεται κάθε χρόνο εκκαθάριση άχρηστου υλικού για να μην συσσωρεύεται. Αποτίμηση δράσης «Διερεύνηση τοπικών φορέων, οι οποίοι δραστηριοποιούνται στην περιοχή Δήμου Δέλτα και επιδίωξη συνεργασιών μαζί τους με σκοπό την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας Αποτελέσματα της Δράσης Παρά τις δυσκολίες που δημιουργούσαν τα μέτρα προστασίας λόγω της πανδημίας, θεμελιώθηκαν και εδραιώθηκαν συνεργασίες με φορείς της περιοχής μας που θα συνεχιστούν και στο μέλλον. Η δράση θα πρέπει οπωσδήποτε να συνεχιστεί και το επόμενο έτος ώστε να εδραιωθεί η συνεργασία που ξεκίνησε με τους διάφορους φορείς και να αναπτυχθεί περαιτέρω και να αναζητηθούν και νέοι φορείς με τους οποίους θα μπορούσε να επιδιωχθεί συνεργασία. Θα πρέπει να σχεδιαστεί επιμόρφωση σε σχέση με την προστασία και διαχείριση του υδροτοπικού συστήματος της περιοχής που ανήκει στο δίκτυο προστατευόμενων περιοχών Natura 2000. Αποτίμηση δράσης «οργάνωση πρωτοκόλλων λειτουργίας και διαχείρισης καταστάσεων με στόχο την διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας» Αποτελέσματα της Δράσης Εξασφαλίστηκε η εφαρμογή του κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου και καθορίστηκαν οι ρόλοι του κάθε εμπλεκόμενου στη λειτουργία της σχολικής μονάδας (Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες πέρα από τον χρόνο που απαιτούνταν για την προσαρμογή σε κάθε αλλαγή. Με δεδομένο ότι η σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων θα είναι διαφορετική το επόμενο σχολικό έτος, θα πρέπει να επαναληφθούν οι επιμορφώσεις σχετικά με τον κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας και τα πρωτόκολλα υποστήριξής του. Η δράση θα πρέπει οπωσδήποτε να συνεχιστεί και το επόμενο έτος ώστε να εδραιωθεί η λειτουργία του κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας και του κώδικα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ διεύθυνσης - εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) ενημερώθηκαν επιτυχώς για τον κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας, εξασφαλίστηκε η εφαρμογή του και καθορίστηκαν οι ρόλοι του κάθε εμπλεκόμενου στη λειτουργία της σχολικής μονάδας (Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).

Παρά τις δυσκολίες που φυσιολογικά είχε η παρακολούθηση της τήρησης των κανόνων, αναπτύχθηκε σε όλα τα μέλη το αίσθημα της υπευθυνότητας και της συνέπειας.

Όσα προβλήματα συμπεριφοράς και δυσλειτουργίας παρουσιάστηκαν διαχειρίστηκαν με τη μέγιστη δυνατή διακριτικότητα, δέουσα ευαισθησία και με αίσθημα ευθύνης από τους διδάσκοντες προς τα παιδιά.

Τα αποτελέσματα των συγκεκριμένων δράσεων (βελτίωση σχέσεων εκπαιδευτικών μαθητών και πρωτόκολλα για την εξασφάλιση της εφαρμογής) διερευνήθηκαν μέσω ερωτηματολογίου από το οποίο προέκυψε ότι ο κανονισμός εσωτερικής λειτουργίας είναι γνωστός σε όλους και οι κανόνες του εφαρμόζονται από όλους, ενώ μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και των μαθητών έχουν αναπτυχθεί σχέσεις οι οποίες διέπονται σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης, δημιουργώντας ένα κλίμα αγαστής συνεργασίας κι αλληλοβοήθειας.

Αξιοποιήθηκε εργονομικά και δημιουργικά ο υπάρχων εξοπλισμός και οι χώροι του κτιρίου ενώ έγινε προμήθεια νέου εξοπλισμού και διαμορφώθηκαν νέοι λειτουργικοί χώροι.

Θεμελιώθηκαν και εδραιώθηκαν συνεργασίες με φορείς της περιοχής μας που θα συνεχιστούν και στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ότι αφορά στις δράσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών – εκπαιδευτικών και πρωτόκολλων για την διασφάλιση της εφαρμογής του κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες πέρα από τον χρόνο που απαιτούνταν για την προσαρμογή σε κάθε αλλαγή.

Σε ότι αφορά στη δράση για την καταστροφή άχρηστου εξοπλισμού και αξιοποίηση χώρων του σχολικού κτιρίου οι όποιες δυσκολίες σχετίζονταν με ότι απαιτούσε εμπλοκή της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου Δέλτα και εξεύρεση οικονομικών πόρων για την υλοποίησή του.

Στο θέμα της καταστροφής υλικού, δυσκολίες προέκυψαν λόγω του όγκου εργασίας που απαιτείται για να γίνει σύγκριση, αναζήτηση και καταγραφή των χρεωμένων υλικών στο βιβλίο κινητής περιουσίας του σχολείου με δεδομένο ότι δεν έχει γίνει ποτέ διαδικασία καταστροφής υλικού από το 1992 που ιδρύθηκε η σχολική μονάδα.

Σε ότι αφορά στη δράση για την συνεργασία με φορείς της περιοχής αλλά και γενικά στην υλοποίηση όλων των δράσεων, προέκυψαν δυσκολίες λόγω των αυστηρών μέτρων για την προστασία από τη διασπορά του covid που απαγόρευαν συναθροίσεις, ανάμιξη τμημάτων, βιωματικές δράσεις και παιχνίδια που απαιτούν επαφή μεταξύ προσώπων, είσοδο στη σχολική μονάδα προσώπων, κλπ.

Σε ότι αφορά στη δράση «οι ρίζες του χθες... θεμέλια του αύριο» η δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν στο να παραμείνουν οι μαθητές μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Με δεδομένο ότι η σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων θα είναι διαφορετική το επόμενο σχολικό έτος, συνιστάται να επαναληφθούν οπωσδήποτε οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που σχετίζονται με την αναγνώριση και διαχείριση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, και οι επιμορφώσεις που σχετίζονται με τη λειτουργία του εξοπλισμού του σχολείου.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Συνιστάται να οργανωθεί πρόγραμμα "Σχολής Γονέων" με εκδηλώσεις - σεμινάρια ανά τακτά χρονικά διαστήματα και ποικιλία θεματολογίας που ενδιαφέρει τους γονείς παιδιών στην προεφηβική και εφηβική ηλικία.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Με δεδομένο ότι η σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων θα είναι διαφορετική το επόμενο σχολικό έτος, συνιστάται να επαναληφθούν οπωσδήποτε οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με τον κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας και τα πρωτόκολλα υποστήριξής του.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συνιστάται να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί του σχολείου σε επιμορφώσεις σχετικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συνιστάται να σχεδιαστεί επιμόρφωση σε σχέση με την προστασία και διαχείριση του υδροτροπικού συστήματος της περιοχής που ανήκει στο δίκτυο προστατευόμενων περιοχών Natura 2000.

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συνιστάται να σχεδιαστούν επιμορφώσεις ανά κλάδο για τα νέα προγράμματα σπουδών και νέες τεχνικές διδασκαλίας που να προσφέρουν πρακτική και όχι μόνο θεωρητική εκπαίδευση.
