

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΞΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1913020

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 2023-2024**

##### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (22-23)**

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΞΙΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 1913020

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Κύμينا δήμου Δέλτα, ΤΚ 57300

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2391041285, 2391043234

EMAIL: [mail@gym-kymin.thess.sch.gr](mailto:mail@gym-kymin.thess.sch.gr)

##### **ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, το Γυμνάσιο Αξιού λειτούργησε με 09 τμήματα (3 σε κάθε τάξη) και 196 μαθητές.

Από αυτούς 36 μαθητές (α' τάξη 25, β' τάξη 8, γ' τάξη 3) είναι με καταγωγή Ρομά και 10 μαθητές (α' τάξη 5, β' τάξη 2, γ' τάξη 3) είναι αλλοδαπής καταγωγής.

Στην σχολική μονάδα λειτούργησαν τμήματα ένταξης στα οποία φοίτησαν συνολικά 26 μαθητές (α' τάξη 3, β' τάξη 14, γ' τάξη 9). 2 μαθητές υποστηρίζονταν από εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης.

Το σύνολο των μαθητών προέρχεται από τις δημοτικές κοινότητες Κυμίνων και Νέων Μαλγάρων .

##### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Το διδακτικό προσωπικό αποτελούνταν από 22 εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας, 4 ειδικής αγωγής, 3 εκπαιδευτικούς ενισχυτικής, 1 ψυχολόγο, 1 κοινωνική λειτουργό και 1 σχολική νοσηλεύτρια.

Από αυτούς οι 15 ήταν μόνιμοι και υπηρετούσαν στο σχολείο με οργανική τοποθέτηση (2 με συμπλήρωση σε άλλα σχολεία), 1 επί θητεία, 3 μόνιμοι με απόσπαση από άλλη σχολική μονάδα, 1 μόνιμος που διατίθεται για συμπλήρωση ωραρίου από άλλη σχολική μονάδα, 6 αναπληρωτές (5 με διάθεση και σε άλλα σχολεία).

## **ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από 2 καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου με το Δήμο Δέλτα.

## **ΚΤΙΡΙΟ**

Το σχολείο στεγάζεται σε διώροφο κτίριο, έκτασης 1.500m<sup>2</sup> που ανεγέρθηκε το 1990 και συστεγάζεται στο σχολικό συγκρότημα με το ΓΕΛ Αξιού.

Τα 2 σχολεία έχουν διαφορετικά προαύλια που δεν είναι οριοθετημένα και μοιράζονται το ίδιο κυλικείο που στεγάζεται στο ισόγειο του κτιρίου του Γυμνασίου. Το προαύλιο του γυμνασίου είναι έκτασης 2.000m<sup>2</sup>, διαθέτει γήπεδο βόλεϊ, κερκίδες και παρτέρια περιμετρικά.

Το κτίριο διαθέτει 4 εξόδους.

Το ισόγειο διαθέτει: μεγάλο ανοιχτό χώρο αμφιθεάτρου με θεατρική σκηνή και κερκίδες περιμετρικά. 1 γραφείο δ/ντή με προθάλαμο, 1 γραφείο καθηγητών, 1 γραφείο για συναντήσεις της ΕΔΥ και συσκέψεις ομάδων εκπαιδευτικών, 1 αποθήκη υλικών και εξοπλισμού, 4 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα διδασκαλίας μικρή, εργαστήριο ΣΕΦΕ, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο τεχνολογίας, αποθήκη κυλικείου.

4 τουαλέτες με 4 WC η κάθε μία εκ των οποίων χρησιμοποιούνται τα 2 για αγόρια και κορίτσια αντίστοιχα. Οι άλλες 2 είναι κλειστές (σε κακή κατάσταση) και χρησιμοποιούνται ως αποθήκες. 1 τουαλέτα καθηγητών με 4 WC, 1 WC που χρησιμοποιείται από τις καθαρίστριες.

Στο ισόγειο στεγάζεται εξοπλισμένη βιβλιοθήκη που ανήκει στο ΓΕΛ Αξιού, είχε διαμορφωθεί από πρόγραμμα ΕΣΠΑ και παραμένει κλειστή από την λήξη του προγράμματος.

3 σκάλες οδηγούν στον επάνω όροφο με αντίστοιχους αποθηκευτικούς χώρους στην βάση τους.

Ο όροφος του κτιρίου στεγάζει 6 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα για την ένταξη, 1 εργαστήριο μουσικής, 1 εργαστήριο καλλιτεχνικών, 1 αποθήκη υλικών καθαριότητας, 2 αποθήκες βιβλίων και θρανίων.

## **Ηλεκτρονικός εξοπλισμός**

Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, στα εργαστήρια και στα γραφεία υπάρχει ενσύρματο ίντερνετ. Έχουν εγκατασταθεί σε όλες τις αίθουσες (11 αίθουσες) σύγχρονοι διαδραστικοί πίνακες και βρίσκονται σε πλήρη λειτουργία.

Εργαστήριο πληροφορικής που διαθέτει 12 Η/Υ, Εργαστήριο Μουσικής-αίθουσα προβολών με σταθερό προτζέκτορα, Η/Υ και οθόνη. Εργαστήριο τεχνολογίας με 4 Η/Υ. Σταθερό προτζέκτορα, οθόνη και σύστημα ήχου στο αμφιθέατρο του σχολείου. 9 Η/Υ στα γραφεία, 2 lap top, 9 tablet, 2 φορητοί προτζέκτορες. 1 καινούριο και 1 παλιό φωτοτυπικό μηχάνημα. 2 σκάνερ.

Εγκατάσταση νέου συστήματος ήχου στο αμφιθέατρο του σχολείου. Εγκατάσταση συστήματος ήχου στο προαύλιο του σχολείου. (Τα σχετικά αιτήματα έχουν αποσταλεί και εγκριθεί από την Σχολική Επιτροπή και εκκρεμεί η χρηματοδότηση και εγκατάσταση).

## **Συντήρηση του κτιρίου**

Αντικαταστάθηκαν εν μέρει με δαπάνες της Σχολικής επιτροπής δήμου Δέλτα οι λαμπτήρες παλαιού φθορισμού με νέους τύπου LED.

Απαιτείται αντικατάσταση όλης της στέγης και των εξωτερικών κουφωμάτων. Σύνδεση στο δίκτυο φυσικού αερίου και στο δίκτυο αποχέτευσης. Συντήρηση στους σοβάδες και ελαιοχρωματισμός του εξωτερικού του κτιρίου. Ανακαίνιση σε όλες τις τουαλέτες. Συντήρηση του δαπέδου του προαυλίου. Τοποθέτηση των μπασκετών στο Γήπεδο Μπάσκετ ( έχει προγραμματιστεί η τοποθέτησή τους την θερινή περίοδο).

## **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ**

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται αποκλειστικά από την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Δέλτα.

## ΠΕΡΙΟΧΗ

Η περιοχή χαρακτηρίζεται ημιαστική – αγροτική και βρίσκεται σε απόσταση 25km από το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης.

Το σχολείο είναι στα όρια του οικισμού των Κυμίνων.

-

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### (Αξιολόγηση: 4)

Η πλειοψηφία του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου αφιερώνουν χρόνο για την πιο εύστοχη και αποτελεσματική σχεδίαση των μαθημάτων τους. Οι διδάσκοντες εφαρμόζουν ποικίλες διδακτικές μεθόδους και χρησιμοποιούν διάφορα μέσα και εργαλεία διδασκαλίας. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί αποσκοπούν και στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων(soft skills) ενώ ορισμένοι και στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Από το σύνολο των εκπαιδευτικών αναγνωρίζεται η αξία της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης των μαθητών που την προωθούν με τον κατάλληλο σχεδιασμό της διδασκαλίας. Ατομικές ή ομαδικές εργασίες και φύλλα εργασιών που ανατίθενται καθημερινά στους μαθητές συμβάλλουν στο γλωσσικό ,επιστημονικό εγγραμματισμό τους.

Πιο συγκεκριμένα, στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων αξιοποιήθηκαν εκτός των παραδοσιακών μέσων και σύγχρονα διαδραστικά εργαλεία -αξίζει να επισημανθεί η στελέχωση όλων των αιθουσών διδασκαλίας του σχολείου με διαδραστικούς πίνακες- για την εμπέδωση της γνώσης και την παραγωγή συνεργατικών δραστηριοτήτων όπως:(χρήση web 2.0)canvas, wordcloud , storyjumper ,book creator κ.α ώστε να εμπλουτιστεί η διδασκαλία και η μάθηση να επιτευχθεί με τρόπο ελκυστικό και σαφώς πιο αποτελεσματικό στους μαθητές. Αναφορικά με τη Νεοελληνική λογοτεχνία δόθηκε βαρύτητα στην ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και πραγματοποιήθηκε αντίστοιχο πολιτιστικό πρόγραμμα με τον τίτλο «μείνε διαφορετικός, είσαι μοναδικός» που στηρίχθηκε στην ανάγνωση ολόκληρου λογοτεχνικού έργου. Επιπλέον και σε σχέση με το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, διοργανώθηκε ενδοσχολικός μαθητικός διαγωνισμός ελληνικής Γλώσσας και μαθητές μας συμμετείχαν και σε καλλιτεχνικούς-αθλητικούς αγώνες που διοργανώθηκαν σε όμορο σχολείο του Δήμου:“DELTA TEEN ATHLETICS”με τη δημιουργία πρωτότυπων έργων όπως ποιήματα, εικαστικές δημιουργίες και συμμετοχή σε διάφορα αθλήματα που αφορούν αντιστοίχως τόσο το μάθημα της λογοτεχνίας όσο και των εικαστικών και της φυσικής αγωγής. Μουσικοποιητική εκδήλωση-αφιέρωμα στον Ισπανό ποιητή Φεντερίκο Γκαρθία Λόρκα πραγματοποιήθηκε με συνεργασία διαφορετικών διδακτικών αντικειμένων: λογοτεχνίας , μουσικής, πληροφορικής, γλώσσας. Αξιοσημείωτη είναι και η συμμετοχή μαθητών μας σε e-twinning πρόγραμμα: “Let me know you” που είναι άμεσα συνδεδεμένα τα διδακτικά αντικείμενα των ξένων Γλωσσών όσο και της πληροφορικής.

Στα πλαίσια των μαθηματικών, μαθητές μας συμμετείχαν : στον 84<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Μαθητικό διαγωνισμό «ο Θαλής» της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, στον 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό «Πυθαγόρας» (διαδικτυακά), στον ενδοσχολικό διαγωνισμό μαθηματικών ΕΡΑΤΟΣΘΕΝΗΣ 24´ και στο πείραμα του ΕΡΑΤΟΣΘΕΝΗ για τον υπολογισμό της ακτίνας της γης. Για το τελευταίο έγινε ειδική προετοιμασία των μαθητών με παρουσίαση μέσω λογισμικού Google Earth, προσομοιώσεις και φύλλα εργασίας ενώ ακολούθησαν παρατηρήσεις, μετρήσεις και υπολογισμοί στο προαύλιο του σχολείου.

Άλλες δράσεις σχετικές με διάφορα διδακτικά αντικείμενα που πραγματοποιήθηκαν :εξωραϊσμός εσωτερικών χώρων με επιτοίχια έργα (τοιχογραφίες), συμμετοχή σε αγώνες ανώμαλου δρόμου-φυσική αγωγή, δενδροφύτευση στα πλαίσια περιβαλλοντικού προγράμματος, συμμετοχή χορευτικής ομάδας του σχολείου σε φεστιβάλ παραδοσιακών χορών «Λαογραφία και Παράδοση» στα πλαίσια πολιτιστικού προγράμματος, οργάνωση εκμάθησης σκακιού και ενδοσχολικών τουρνουά σκακιού.

Έγιναν επισκέψεις: στη δημοτική βιβλιοθήκη «Δημήτριος Κ. Χαντές» όπου οι μαθητές μας συμμετείχαν σε δράσεις φιλανθρωπίας, στον φορέα διαχείρισης Χαλάστρας στα πλαίσια περιβαλλοντικών δράσεων(περιβαλλοντικό πρόγραμμα: «ο Αξίος και το Δέλτα του») και σε σύνδεση με πολλά γνωστικά αντικείμενα όπως Γεωγραφία, Βιολογία. Πολύ αξιόλογη δράση αποτελεί και η παγιωμένη και σταθερή πλέον ενίσχυση του τοπικού συλλόγου «παιδικά όνειρα» που στηρίζεται στην παρασκευή και πώληση πασχαλινών λαμπάδων και άλλων πασχαλινών ειδών από τους μαθητές μας που εργάζονται στα πλαίσια του εργαστηρίου Δεξιοτήτων. Τέλος να επισημανθεί πώς στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων οι μαθητές του σχολείου είχαν τη δυνατότητα να πάρουν μέρος σε δράσεις που διοργάνωσε το Δίκτυο Άλφα σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό στο σχολείο μας κατά τον μήνα Μάρτιο(3/3/24)

Συνολικά πραγματοποιήθηκαν έξι προγράμματα ( πολιτιστικά και περιβαλλοντικά,e-twinning) με τις αντίστοιχες δράσεις τους που σχετίζονται με όλα σχεδόν τα διδακτικά αντικείμενα και στα οποία εμπλέκονται οι περισσότεροι από τους μαθητές του σχολείου.

Τέλος, σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών αξίζει να σημειωθεί ότι εκτός των παραδοσιακών μέσων πολλοί εκπαιδευτικοί βασίζονται σε εργασίες και projects. Η διδασκαλία είναι μαθητοκεντρική ,αποσκοπεί στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό που ανταποκρίνεται στη στοχοθεσία τους. Ιδιαίτερως να υπογραμμιστεί το γεγονός ότι τόσο στο διδακτικό αντικείμενο της Βιολογίας όσο και των μαθηματικών οργανώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς ιδιαίτερα πρωτότυπες διδασκαλίες βασισμένες στην ομαδοσυνεργατικότητα και την διερευνητική μέθοδο και με χρήση των διαδραστικών πινάκων που εγκαταστάθηκαν πρόσφατα ,καθώς και σε σύγχρονες πρακτικές που έτυχαν μεγάλης αποδοχής από το σύνολο της μαθητικής κοινότητας και είχαν εξαιρετικά μαθησιακά αποτελέσματα.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Προβλήματα ως προς τη φοίτηση και τη σχολική διαρροή διαπιστώνονται αποκλειστικά στους μαθητές με καταγωγή Ρομά.

Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023 - 2024 εγγράφηκαν στο γυμνάσιο τριάντα έξι (36) μαθητές Ρομά:

**Στην Α' τάξη, είκοσι πέντε (25) μαθητές**, από τους οποίους προήχθησαν τρεις (3), είκοσι δύο (22) δεν είχαν επαρκή φοίτηση ή δεν φοίτησαν καθόλου.

Στη **Β' τάξη, οχτώ (8) μαθητές**, από τους οποίους προήχθησαν έξι (6), και δύο (2) δεν φοίτησαν καθόλου.

Στη **Γ' τάξη, τρεις (3) μαθητές**, από τους οποίους προήχθη ένας (1) και δύο (2) δεν φοίτησαν καθόλου.

Στη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, 2023 - 2024 συνεχίστηκε με επιτυχία η συνεργασία με το « **Κέντρο Κοινότητας Ρομά Δήμου Δέλτα**», με σκοπό την αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής διαρροής και της άτακτης φοίτησης των μαθητών με καταγωγή Ρομά. Στο πλαίσιο της συνεργασίας, παραχωρήθηκε χώρος στο σχολείο, όπου παραδίδονται, μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου και σχεδόν καθημερινά, γλωσσικά μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας από εκπαιδευτικούς του Κέντρου Κοινότητας στους μαθητές Ρομά του σχολείου μας.

Στο τρέχον σχολικό έτος έληξε η συνεργασία με το πρόγραμμα του τμήματος Γερμανικής γλώσσας και φιλολογίας του Α.Π.Θ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και την ενίσχυση της φοίτησης των μαθητών Ρομά, καθώς το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε τον Σεπτέμβριο του 2023.

Στη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους υλοποιήθηκε από το σχολείο μας ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus (code 2023-1-EL01-KA122-SCH000117702) με τίτλο «Eurorizing» και στόχο μεταξύ άλλων την συμπερίληψη μαθητών με καταγωγή Ρομά, την ενίσχυση της φοίτησής τους και την αντίστοιχη μείωση της σχολικής διαρροής.

Στο πλαίσιο του προγράμματος υλοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια του έτους δράσεις που είχαν στόχο την συμπερίληψη των μαθητών Ρομά.

Από τις 13 έως τις 18 Μαΐου 2024, εξαμελής ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου μας επισκέφθηκε την Βαρκελώνη της Ισπανίας όπου μεταξύ άλλων οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να επισκεφθούν το δημόσιο γυμνάσιο «Eugene d' Ors» στο οποίο φοιτούν κατά κύριο λόγο Τσιγγάνοι μαθητές και να συναντηθούν με εκπροσώπους των ενώσεων τσιγγάνων «Pere Closa» και « F.A.G.I.C.» οι οποίες έχουν ως κύριο στόχο την ενίσχυση της φοίτησης των Τσιγγάνων της Καταλονίας και τη μείωση της σχολικής διαρροής που παρατηρείται στην κοινότητά τους. Επιπλέον συναντήθηκαν με την επικεφαλής του τμήματος Διαπολιτισμικού και Θρησκευτικού Πλουραλισμού του Δήμου Βαρκελώνης.

Στην διάρκεια των συναντήσεων ενημερώθηκαν για τις πρακτικές που εφαρμόζονται από την Ισπανική πολιτεία και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν με την ένταξη των Τσιγγάνων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχος του σχολείου μας είναι να συνεχίσει και στο επόμενο σχολικό έτος σχετικές δράσεις συμπερίληψης και να εφαρμόσει ιδέες και καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στην Ισπανία.

Τα μέλη της κοινότητας Ρομά της περιοχής μας δεν είναι «σκηνίτες» αλλά κατοικούν σε συμβατικές κατοικίες και είναι ενταγμένοι στην τοπική κοινωνία. Ωστόσο, μεγάλο μέρος των μελών της κοινότητας αδιαφορούν ως προς τη φοίτηση των παιδιών τους στο σχολείο.

Δεν διαπιστώνονται εκδηλώσεις ρατσιστικής συμπεριφοράς έναντι των μαθητών καταγωγής Ρομά από τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου. Οι μαθητές που φοιτούν κανονικά είναι πλήρως ενταγμένοι στη σχολική κοινότητα.

Το σχολείο, προκειμένου να εξασφαλίσει την σωστή φοίτηση όλων των μαθητών και μαθητριών, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς διένειμε στους γονείς/κηδεμόνες και στους μαθητές τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου όπου γίνεται λεπτομερής αναφορά στις διατάξεις, την ισχύουσα νομοθεσία και τις πρακτικές του σχολείου ως προς την έγκαιρη προσέλευση και τη φοίτηση των μαθητών.

Πλην των μαθητών με καταγωγή Ρομά, δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα στη φοίτηση των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο, με την πολιτική που ακολουθεί, προσπαθεί να συμβάλλει στην καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας ανάμεσα στους μαθητές, για αυτό και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα θέματα όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ τους.

Μια πρόκληση που κλήθηκε να αντιμετωπίσει το σχολείο, μα και ταυτόχρονα μια ευκαιρία για ενίσχυση της συμπερίληψης, είναι η φοίτηση μιας μαθήτριας στο φάσμα του αυτισμού. Προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή ένταξή της, υπήρξε στενή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Με εξατομικευμένη προσέγγιση και ενδοσχολική επιμόρφωση από τη φιλόλογο ειδικής αγωγής του σχολείου, έγινε προσπάθεια να εκπαιδευτούν κατάλληλα οι εκπαιδευτικοί, ώστε να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες του αυτισμού και να υιοθετήσουν κατάλληλες πρακτικές που ενίσχυσαν, πέρα από τη μάθηση, και την κοινωνική αλληλεπίδραση, καλλιεργώντας με τον τρόπο αυτό και την ενσυναίσθηση των υπόλοιπων μαθητών προς τη συμμαθήτριά τους, δημιουργώντας εντέλει ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον, μέσα στο οποίο το παιδί αισθάνθηκε αποδεκτό.

Ορισμένα μεμονωμένα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού αντιμετωπίστηκαν άμεσα με την παρέμβαση της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου, οι οποίες προσπάθησαν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης (εκπαίδευση μελών σχολικής κοινότητας στην αναγνώριση και διαχείριση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, ατομικές και ομαδικές συνεδρίες με τους μαθητές για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της ψυχικής ανθεκτικότητας), ενισχύοντας την κοινωνική συνοχή και προάγοντας ενσυναίσθηση και αλληλοκατανόηση ανάμεσα στους μαθητές.

Επιπλέον, στην καλλιέργεια θετικού κλίματος στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών συνέβαλλαν και οι ποικίλες πολιτιστικές, αθλητικές και εκπαιδευτικές δράσεις που διοργάνωσε το σχολείο στο πλαίσιο διαφόρων προγραμμάτων και του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus που υλοποίησε και είχε ως θέμα την συμπερίληψη μαθητών με καταγωγή Ρομά και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και χαμηλή αυτοεκτίμηση, καθώς μέσα από τη συμμετοχή σε αυτές των μαθητών και μαθητριών, τους δόθηκε η ευκαιρία να μοιραστούν σκέψεις και συναισθήματα, ενώ ενισχύθηκε ταυτόχρονα η ομαδικότητα και η αλληλεγγύη. Οι μαθητές και μαθήτριες έμαθαν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν αποτελεσματικά, στηρίζοντας ο ένας τον άλλον, γεγονός που ενδυνάμωσε τις σχέσεις μεταξύ τους. Επιπροσθέτως, οι κοινές εμπειρίες δημιούργησαν όμορφες αναμνήσεις που τους ένωσαν και τους βοήθησαν να χτίσουν ισχυρότερους δεσμούς.

Τέλος, εξαιτίας του γεγονότος πως στο σχολείο φοιτούν μαθητές με διαφορετικά πολιτισμικά και θρησκευτικά υπόβαθρα (μαθητές Ρομά, αλλοδαποί, μουσουλμάνοι, χριστιανοί καθολικοί και χριστιανοί του παλαιού ημερολογίου, κα), αξίζει να αναφερθεί πόσο εξαιρετικά επωφελείς είναι οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ τους, καθώς μέσα από την συνεχή αλληλεπίδραση μαθαίνουν να εκτιμούν και να σέβονται την διαφορετικότητα, ενώ παράλληλα ενισχύονται αξίες όπως η κατανόηση και η ανεκτικότητα. Με συνεχείς και ενεργές προσπάθειες καλλιέργειας ενός θετικού και συμπεριληπτικού κλίματος ξεπερνιούνται τυχόν προκαταλήψεις και στερεότυπα, μετατρέποντας την ποικιλομορφία σε πηγή γνώσης και δύναμης για όλη τη μαθητική και γενικότερα τη σχολική κοινότητα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αξιού δίνεται ιδιαίτερη σημασία στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών καλλιεργώντας τις απαραίτητες αξίες για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Το επίπεδο των διαπροσωπικών σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητικό.

Ο κανονισμός εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου επεξηγήθηκε εκτενώς στο κάθε τμήμα και αναρτήθηκε στις σχολικές αίθουσες, ώστε οι μαθητές /-τριες να έχουν καθημερινή τριβή με αυτόν. Επιπλέον, ενημερώθηκαν μέσω

ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και οι κηδεμόνες. Ως επί το πλείστον, η μαθητική κοινότητα τήρησε τους κανόνες του σχολικού περιβάλλοντος, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων για τις οποίες κρίθηκε απαραίτητη η παρέμβαση του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και εξειδικευμένων συμβούλων. Στο πλαίσιο αυτό επεξηγήθηκε ο ρόλος της σχολικής ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις και ενδοσχολικές επιμορφώσεις από επαίοντες με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Τα θέματα που διαπραγματεύτηκαν ήταν τα εξής:

- Καθοδήγηση των μαθητών/-τριών στη διοργάνωση δράσεων με στόχο την εξεύρεση πόρων για σχολικές εκδρομές.
- Εκδηλώσεις για την ευαισθητοποίηση και την ενημέρωση του σχολικού πληθυσμού σχετικά με τη συμπερίληψη και την ενσυναίσθηση.
- Διασφάλιση της ομαλής σχολικής ζωής ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων, όπως για παράδειγμα των Ρομά, μέσω της κάλυψης των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών τους.
- Διεξαγωγή ενημερωτικών δράσεων με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, όπως επίσης και διαχείριση περιστατικών.

Κομβικό ρόλο έπαιξε ο θεσμός Υπεύθυνου Τμήματος, ο οποίος εκτός από το διαδικαστικό του ρόλο είχε και το ρόλο του συμβούλου και μέντορα των μαθητών/-τριών. Επιπλέον, οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής εκτέλεσαν άσφουα το ρόλο τους συζητώντας πιθανά προβλήματα που προέκυπταν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, είτε μεταξύ καθηγητών και μαθητών/-τριών είτε μεταξύ μαθητών, δίνοντας αποτελεσματικές λύσεις.

Κάνοντας χρήση των μαθητικών συμβουλίων η μαθητική κοινότητα είχε ενεργό συμμετοχή στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και συχνή επικοινωνία με τη Διεύθυνση του σχολείου, όπου κρινόταν απαραίτητο, με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών/-τριών και τη συζήτηση συγκεκριμένων προτάσεων, τρόπων αντιμετώπισης προβλημάτων και σχεδίων δράσης.

Με σκοπό την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα υλοποιήθηκαν ποικίλες εκπαιδευτικές και διδακτικές εκδρομές και επισκέψεις. Ακόμη, λειτούργησαν εύρυθμα οι περιβαλλοντικές και πολιτιστικές ομάδες του σχολείου, καλλιεργήθηκαν τα παρτέρια του προαυλίου και υπήρξε δράση δενδροφύτευσης.

Οργανώθηκε πασχαλινό μπαζάρ όπου πωλήθηκαν είδη που κατασκεύασαν οι μαθητές με στόχο την ενίσχυση του τοπικού Συλλόγου Γονέων και φίλων παιδιών με αναπηρία «Παιδικά όνειρα».

Η σχολική μονάδα συμμετείχε στο δίκτυο Σχολικής Διαμεσολάβησης με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών σχετικά με θέματα που απασχολούν την σχολική ζωή. Χάρη σε όλα τα παραπάνω οι ποινές και οι ωριαίες αποβολές που επιβλήθηκαν ήταν λίγες και εφαρμόστηκε σύστημα διαβαθμισμένης τιμωρίας (προφορική παρατήρηση- προφορική επίπληξη- ωριαία αποβολή- ημερήσια αποβολή).

Φυσικά, η προσπάθεια καλλιέργειας σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών -μαθητών/-τριών είναι ένας διαρκής αγώνας αμοιβαίας αυτοβελτίωσης με απώτερο στόχο την ενίσχυση της αλληλεγγύης, της επικοινωνίας και της κινητοποίησης της σχολικής κοινότητας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων των μαθητών είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Θετική συνεργασία μεταξύ αυτών των δύο

πλευρών οδηγεί σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, ενίσχυση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών, καθώς και σε ένα πιο υποστηρικτικό και ασφαλές σχολικό περιβάλλον.

Η επικοινωνία αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο αυτής της συνεργασίας. Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν τους γονείς για την πρόοδο και τις ανάγκες των παιδιών τους, χρησιμοποιώντας διάφορα μέσα, όπως συναντήσεις, ηλεκτρονικά μηνύματα, και πλατφόρμες ενημέρωσης. Έτσι οι γονείς είχαν σαφή εικόνα της ακαδημαϊκής πορείας και της συμπεριφοράς των παιδιών τους. Αντίστοιχα, οι γονείς ήταν ανοιχτοί στην επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, ενημερώνοντάς τους για τυχόν αλλαγές ή προβλήματα που μπορεί να επηρέασαν την απόδοση του παιδιού τους στο σχολείο.

Η εμπιστοσύνη είναι επίσης κρίσιμη σε αυτή τη σχέση. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν σεβασμό προς τους γονείς και τις απόψεις τους, αναγνωρίζοντας ότι οι γονείς είναι οι πρώτοι και πιο σημαντικοί δάσκαλοι των παιδιών τους.

Η συνεργασία αυτή μπορεί να ενισχυθεί μέσω της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στη σχολική κοινότητα. Οι γονείς μπορούν να συμμετέχουν σε διάφορες σχολικές εκδηλώσεις, επιτροπές γονέων, ή ακόμα και σε εθελοντικές δραστηριότητες. Αυτό όχι μόνο ενδυναμώνει τη σχέση τους με το σχολείο, αλλά και δείχνει στα παιδιά τους ότι η εκπαίδευσή τους είναι σημαντική και καθοριστική ώστε ο μαθητής να εξελιχθεί σε έναν ενήλικα με αυτοπεποίθηση και κίνητρο για βελτίωση.

Οι εκπαιδευτικοί, από την πλευρά τους, πρέπει να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τη διαφορετικότητα των οικογενειών. Κάθε οικογένεια έχει τη δική της μοναδική κουλτούρα, αξίες και προσδοκίες, και η κατανόηση αυτών των διαφορών μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία μιας πιο συμπεριληπτικής και ευέλικτης εκπαιδευτικής προσέγγισης.

Τέλος, είναι σημαντικό να υπάρχει ένας ανοιχτός διάυλος για την επίλυση συγκρούσεων. Οι διαφωνίες μπορεί να προκύψουν, αλλά με αμοιβαίο σεβασμό και επικοινωνία, μπορούν να επιλυθούν με τρόπους που ωφελούν τον μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς πρέπει να εργάζονται μαζί ως ομάδα, επικεντρωμένοι στο κοινό στόχο της ευημερίας και της ανάπτυξης των παιδιών.

Συνολικά, η υγιής σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων είναι θεμελιώδης για την επιτυχία των μαθητών και την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Με την ενίσχυση της επικοινωνίας, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα υποστηρικτικό και ενδυναμωτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές.

Για τους λόγους αυτούς η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων ενισχύθηκε μέσω μιας σειράς οργανωμένων δράσεων και πρωτοβουλιών, όπως περιγράφονται παρακάτω :

- 1. Καθιερωμένο Πρόγραμμα Επικοινωνίας:** Ενημερώθηκαν οι γονείς για το πρόγραμμα τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και υπεύθυνους τμημάτων, για να ενημερώνονται σχετικά με τη σχολική επίδοση των παιδιών τους και να συζητούν άλλα θέματα που τους απασχολούν.
- 2. Καθημερινή Ενημέρωση:** Η διεύθυνση του σχολείου ή οι υπεύθυνοι καθηγητές ενημέρωναν καθημερινά τους γονείς για όλες τις δραστηριότητες του σχολείου, αλλαγές στο πρόγραμμα και σημαντικά συμβάντα που αφορούσαν τα παιδιά τους, όπως καθυστερημένες προσελεύσεις και παραβατικές συμπεριφορές.
- 3. Ενημέρωση μέσω Email:** Οι γονείς λάμβαναν ενημερώσεις μέσω email για



θέματα λειτουργίας του σχολείου, όπως εργασίες συντήρησης, προμήθεια εξοπλισμού και προγράμματα ανακύκλωσης.

4. **Διαδικτυακή Παρουσία:** Ομάδα εκπαιδευτικών φρόντιζε για την ανάρτηση όλων των δραστηριοτήτων του σχολείου στην ιστοσελίδα και στη σελίδα του στο Facebook, όπου δημοσιεύονταν επίσης ανακοινώσεις σχετικές με την εκπαίδευση και τοπικούς φορείς.
5. **Έκτακτες Συναντήσεις:** Οργανώνονταν συναντήσεις γονέων με καθηγητές για αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων.
6. **Δια ζώσης Ενημέρωση:** Σεπτέμβριος 2023, Νοέμβριος 2023, Φεβρουάριος 2024 και Απρίλιος 2024 πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις για την ενημέρωση των γονέων σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και την επικοινωνία σχολείου-οικογένειας.
7. **Κανονισμός Λειτουργίας:** Οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω email για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και τη σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.
8. **Συμβούλιο Γονέων:** Οι γονείς ενημερώνονταν για τις δράσεις του σχολείου ώστε να είναι προετοιμασμένοι να συμμετέχουν και να συνδράμουν.
9. **Συνεργασία με Σύλλογο Γονέων:** Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων στήριξε τις επιθυμίες μαθητών και εκπαιδευτικών σε διάφορες δράσεις.
10. **Συνεργασία με κέντρο κοινότητας με παράρτημα Ρομά δήμου Δέλτα:** Το σχολείο συνεργάστηκε με το κέντρο κοινότητας με παράρτημα Ρομά δήμου Δέλτα για να έρθει σε επαφή με γονείς που δεν διέθεταν στοιχεία επικοινωνίας.

Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων, προωθώντας τη συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και την υποστήριξη των μαθητών.

#### **Θετικά σημεία**

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών αφιερώνουν χρόνο για τον κατά δυνατόν πιο εύστοχο και καρποφόρο σχεδιασμό του μαθήματός τους. Το σύνολο των διδασκόντων γνωρίζει κι εφαρμόζει ποικίλες διδακτικές μεθόδους, μέσα κι εργαλεία διδασκαλίας και αποτίμησης αυτής ενώ καθολικά αναγνωρίζουν την αξία της καλλιέργειας της κριτικής ικανότητας των μαθητών και σε σημαντικό ποσοστό την ιεραρχούν ψηλά στη στοχοθεσία τους.

Εξοπλίστηκαν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας με σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες που αναβάθμισαν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Υπήρξε κλίμα σεβασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, στοιχεία που συμβάλλουν στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Οι μαθητές έλαβαν μέρος σε ποικίλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη φετινή σχολική χρονιά με αποτέλεσμα την ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικότητας και την βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

Οργανώθηκαν ποικίλες δράσεις στις οποίες συμμετείχαν οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου και είχαν στόχο την συμπερίληψη μαθητών Ρομά και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα αυτοεκτίμησης.

Οι κανόνες του σχολικού πλαισίου τηρήθηκαν στο σύνολο με εξαίρεση μεμονωμένες περιπτώσεις που χρειάστηκε η παρέμβαση εκπαιδευτικού.

Δεν εντοπίστηκαν περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού ενώ παράλληλα η συνεργασία των γονέων-κηδεμόνων με το προσωπικό του σχολείου καθώς επίσης και με τον ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό συνέβαλαν καταλυτικά στην τελική θετική διαμόρφωση του σχολικού κλίματος.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συνεργασία και η συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου στη διεξαγωγή δράσεων κατά τη διάρκεια της χρονιάς ο οποίος στήριξε τις επιθυμίες μαθητών και εκπαιδευτικών στο βαθμό του εφικτού.

Υπήρξε ομαλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών /μαθητριών και καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαραίτητη κρίνεται η διοργάνωση επιμορφώσεων για την καλλιέργεια στους εκπαιδευτικούς δεξιοτήτων σχετικά με μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας.

Αδήριτη είναι η ανάγκη περιορισμού της σχολικής διαρροής των μαθητών με καταγωγή Ρομά.

Προγραμματισμός περαιτέρω εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά ανέλαβε από το καλοκαίρι νέος Δ/ντής και στη συνέχεια έγινε ανάληψη καθηκόντων και νέου Υποδιευθυντή. Το τρέχον σχολικό έτος ολοκληρώθηκε με την υπάρχουσα διοίκηση.

Στην έναρξη του σχολικού έτους έγιναν εγκαίρως οι απαιτούμενες ενέργειες για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου σύμφωνα με το οριζόμενο χρονοδιάγραμμα ενεργειών του Υπουργείου παιδείας. Συγκεκριμένα:

- Ανάθεση εξωδιδασκτικών καθηκόντων, ορισμός υπευθύνων (ή προσωρινών υπευθύνων) τμημάτων, προγραμματισμός εορταστικών και άλλων εκδηλώσεων και δράσεων στη διάρκεια του έτους.
- Έγκριση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Ορισμός συμβούλων σχολικής ζωής, μέντορα και συντονιστών ύλης.
- Επικαιροποίηση του σχεδίου έκτακτης ανάγκης του σχολείου.

Δημιουργήθηκαν πέντε (5) ομάδες δράσης στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που είχαν κύρια τοποθέτηση στο σχολείο μας, εκτός ενός εκπαιδευτικού που

δήλωσε αποχή από την διαδικασία, και που είχαν στόχους την βελτίωση των αξόνων:

- Του σχολείου και κοινότητας
- Της ηγεσίας – οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας
- Της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Πριν την έναρξη των μαθημάτων ολοκληρώθηκαν

- Οι διαδικασίες απομάκρυνσης άχρηστου υλικού.
- Ο ελαιοχρωματισμός μέρους του εξωτερικού χώρου λόγω συνθημάτων.
- Οι εργασίες συντήρησης των θερμαντικών σωμάτων.
- Η οργάνωση του αθλητικού υλικού.

Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιούνταν τακτικές μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων και έκτακτες όταν αυτό απαιτούνταν.

Στη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση τύπου Α2 και τύπου Β πεδίου πέντε (5) νεοδιόριστων εκπαιδευτικών.

Σε συνεργασία με τα 5μελή μαθητικά συμβούλια των τμημάτων και τους εκπαιδευτικούς υπεύθυνους των τμημάτων, δόθηκε έμφαση στην χριστουγεννιάτικη διακόσμηση των αιθουσών, των διαδρόμων και του αμφιθεάτρου του κτιρίου με στόχο τη βελτίωση της αισθητικής εικόνας αλλά και της ψυχολογίας των μελών της μαθητικής κοινότητας.

Εντοπίστηκαν σημεία του κτιρίου που χρειάζονταν επισκευές ή συντήρηση και σταδιακά οργανώθηκε η επισκευή τους κυρίως από την τεχνική υπηρεσία του Δήμου Δέλτα αλλά και από ιδιώτες τεχνίτες όταν δεν ήταν εφικτό να παρέμβει η τεχνική υπηρεσία ακόμη και από καθηγητές όταν ήταν εφικτό.

- Αντικαταστάθηκαν με καινούριες οι χαλασμένες περσίδες του χώρου του αμφιθεάτρου του σχολείου με δαπάνη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Γυμνασίου και Λυκείου Αξιού.
- Επισκευάστηκαν με δαπάνη της Σχολικής επιτροπής δήμου Δέλτα με εργασία εκπαιδευτικού και μαθητών του σχολείου όλα τα χερούλια των πορτών του κτιρίου καθώς επίσης και σπασμένες έδρες, καρέκλες, θρανία και πάγκοι εργασίας που ήταν επισκευάσιμοι.
- Επισκευάστηκαν προβλήματα που υπήρχαν στην ηλεκτρολογική εγκατάσταση του σχολείου (μπρίζες, κλπ) και αντικατάστηκαν οι λαμπτήρες του σχολείου με καινούριους νέας τεχνολογίας τύπου led, με δαπάνη της Σχολικής Επιτροπής δήμου Δέλτα και ευθύνη της Τεχνικής Υπηρεσίας.
- Τοποθετήθηκαν ειδικά στοπ στα παράθυρα του ισογείου προκειμένου να ασφαλίζουν και να κλειδώνουν.
- Επισκευάστηκαν προβλήματα στα καζανάκια και τουαλέτες των wc.
- Εξοπλίστηκαν όλες οι αίθουσες διδασκαλίες με διαδραστικούς πίνακες στο πλαίσιο προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας οπότε πλέον είναι περιττός ο εξοπλισμός των αιθουσών με οθόνες και προτζέκτορες.
- Επισκευάστηκε η μεγαφωνική εγκατάσταση του εσωτερικού του κτιρίου και σε όλα τα διαλείμματα ακουγόταν μουσική από play list. Απαιτείται όμως

μελλοντικά η αντικατάσταση της μεγαφωνικής εγκατάστασης με νέα.

- Εξοπλίστηκαν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας με εκπαιδευτικό εποπτικό υλικό (χάρτες) με δαπάνη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Εξοπλίστηκε μερικώς με αναλώσιμα υλικά το εργαστήριο καλλιτεχνικών και το εργαστήριο τεχνολογίας.
- Τοποθετήθηκαν ενδεικτικές πινακίδες σε όλες τις πόρτες του κτιρίου δηλωτικές του χώρου.

Έγιναν αισθητικές παρεμβάσεις στους διαδρόμους του σχολείου. Στον βόρειο διάδρομο του επάνω ορόφου έγινε μεγάλη τοιχογραφία την οποία σχεδίασαν και ζωγράφισαν μαθητές και μαθήτριες όλων των τμημάτων σε συνεργασία με τον καθηγητή καλλιτεχνικών στο πλαίσιο του μαθήματος των καλλιτεχνικών.

Υπήρξε αγαστή συνεργασία σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: διοίκησης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και κηδεμόνων.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας λειτουργώντας σε κλίμα και κατεύθυνση εξωστρέφειας προς την τοπική κοινότητα και εν γένει κοινωνία αξιοποίησε δημιουργικά πόρους και ευκαιρίες συνεργασίας με τους παρακάτω φορείς συμμετέχοντας σε δράσεις και προγράμματα που οργανώθηκαν από τους φορείς ή σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δράσεις και προγράμματα σε συνεργασία μαζί τους.

**Φορείς και Δομές που συνεργαστήκαμε για πρώτη φορά και οργανώσαμε από κοινού δράσεις και εκδηλώσεις:**

- Δημοτική Βιβλιοθήκη Κυμίνων
- ΕΕΕΕΚ Αγίου Αθανασίου
- Ι.Ν. Κοιμήσεως της Θεοτόκου Χαλάστρας
- Ποδοσφαιρική Ομάδα «Εθνικός» Νέων Μαλγάρων
- Αγροτικός Συνεταιρισμός Κυμίνων
- Σκακιστική Ακαδημία Δέλτα Αξιού
- Γυμνάσιο Καλοχωρίου
- ΕΔΔΙΚ Εθελοντές διάσωσης και διαχείρισης κρίσεων δήμου δέλτα
- Ισπανοελληνική Ένωση Γλώσσας και Πολιτισμού και Ινστιτούτο Θερβάντες της Αθήνας
- Τμήμα Γεωπονίας ΑΠΘ
- Δασικό φυτώριο Λαγκαδά
- Αμερικανική Γεωργική Σχολή

**Φορείς και Δομές που συνεχίστηκε η συνεργασία και το τρέχον σχολικό έτος και οργανώσαμε από κοινού δράσεις και εκδηλώσεις παρόμοιες με τα προηγούμενα σχολικά έτη:**

- Κέντρο Κοινότητας Δήμου Δέλτα με παράρτημα Ρομά
- Δημοτική Βιβλιοθήκη Χαλάστρας «Δ.Κ. ΧΑΝΤΕΣ»
- Σύλλογος Γονέων και φίλων παιδιών με αναπηρία «Παιδικά Όνειρα»
- Ι.Ν. Αποστόλων Πέτρου και Παύλου Κυμίνων
- Σύλλογος Πολιτισμού και Παράδοσης Κυμίνων
- Πνευματικό και Πολιτιστικό Κέντρο Νέων Μαλγάρων
- ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΣΤΡΑΣ
- Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πέλλας
- Φορέας Διαχείρισης Εθνικού Πάρκου Πρεσπών
- ΚΠΕ Ποροίων
- Κέντρο Πληροφόρησης Δέλτα Αξιού
- 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Κυμίνων και Δημοτικό Σχολείο Νέων Μαλγάρων

**Φορείς και Δομές που συνεχίστηκε η συνεργασία μας και το τρέχον σχολικό έτος:**

- Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Γυμνασίου και Λυκείου Αξιού
- 1<sup>ο</sup> ΚΕΔΑΣΥ Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
- ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης
- 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup>, 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας
- Υπηρεσίες Δήμου Δέλτα:

1. Κοινωνικός Πολιτιστικός Οργανισμός Δήμου Δέλτα
2. Κοινωνική Υπηρεσία Δήμου Δέλτα
3. Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Δέλτα

4. Τεχνική Υπηρεσία Δήμου Δέλτα
  5. Γραφείο Δημάρχου
  6. Αντιδημαρχία Καθαριότητας, Περιβάλλοντος και Αθλητισμού
  7. Διεύθυνση Κοινωνική Προστασίας, Δημόσιας Υγείας, Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
  - Ελληνική Αστυνομία – Αστυνομικό Τμήμα Σίνδου

Τα μέλη της ΕΔΥ (ψυχολόγος – κοινωνική λειτουργός) πραγματοποίησαν διασύνδεση και παραπομπή μαθητών, όπου κρινόταν απαραίτητο, σε δημόσιους φορείς της τοπικής κοινωνίας με σκοπό τη συνεχή υποστήριξη των εν λόγω οικογενειών.

Τέλος, το σχολείο συνεχίζοντας και κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2023-2024 την τακτική διάχυσης των καλών πρακτικών που εφαρμόστηκαν, προέβη στην ανάρτηση και προβολή αυτών στο προφίλ που διαθέτει στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ώστε να ενημερώνεται η ευρύτερη κοινότητα. Προς αυτή την κατεύθυνση σε όλη τη διάρκεια του έτους γίνονται επιπλέον στο προφίλ του σχολείου μας αναρτήσεις ανακοινώσεων που προωθούνται στο σχολείο από διάφορους φορείς ή κοινοποιήσεις των δημοσιεύσεων διαφόρων εκπαιδευτικών φορέων και σχολείων, αθλητικών και πολιτιστικών σωματείων, εκκλησιαστικών εννοιών κ.λ.π. της ευρύτερης περιοχής.

Οργανώθηκε η προβολή αρκετών δράσεων του σχολείου μας σε τοπικά μέσα ενημέρωσης (delta press, Kampania news, delta news, κ.α.)

#### **Θετικά σημεία**

Δημιουργήθηκαν ομάδες δράσης στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που είχαν κύρια τοποθέτηση στο σχολείο μας, εκτός ενός εκπαιδευτικού που δήλωσε αποχή από την διαδικασία, και που είχαν στόχους την βελτίωση των αξόνων:

- Του σχολείου και κοινότητας
- Της ηγεσίας – οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας
- Της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Πραγματοποιήθηκαν απαραίτητες εργασίες συντήρησης του κτιρίου.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις που είχαν αποτέλεσμα τον εξωραισμό του εσωτερικού του κτιρίου και του προαυλίου του σχολείου.

Εξοπλίστηκαν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας με σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες.

Θεμελιώθηκαν και εδραιώθηκαν συνεργασίες με φορείς της περιοχής μας που θα συνεχιστούν και στο μέλλον.

Υπήρξε αγωγική συνεργασία σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: διοίκησης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και κηδεμόνων.

Προβλήθηκαν όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους στο προφίλ που διατηρεί το σχολείο μας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στον τοπικό τύπο, γεγονός που βελτίωσε θετικά την εικόνα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα πρέπει να προγραμματιστεί από την Σχολική Επιτροπή Δήμου Δέλτα η εγκατάσταση νέου ηχοσυστήματος στο εσωτερικό του κτιρίου και στον προαύλιο χώρο.

Θα πρέπει να γίνει αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου ώστε αυτή να είναι περισσότερο λειτουργική με περιβάλλον φιλικότερο για τον χρήστη και τον επισκέπτη. Εφόσον το επόμενο σχολικό έτος δεν υπάρξουν εκπαιδευτικοί με γνώσεις δημιουργίας ιστοσελίδων, θα πρέπει να εξασφαλιστούν οι οικονομικοί πόροι για την ανάθεση του σχεδιασμού της σε εξωτερικό συνεργάτη.

Θα πρέπει να προγραμματιστούν απαραίτητες εργασίες συντήρησης ή βελτίωσης του κτιρίου όπως:

1. Συντήρηση σοβάδων και ελαιοχρωματισμός του εξωτερικού του κτιρίου.
2. Αντικατάσταση των παλιών φθαρμένων εξωτερικών κουφωμάτων με νέα ενεργειακά κουφώματα.
3. Ανακαίνιση των τουαλετών του κτιρίου και δημιουργία τουαλέτας για ΑΜΕΑ.
4. Τοποθέτηση ανελκυστήρα για τον επάνω όροφο του κτιρίου.
5. Εργασίες συντήρησης του προαυλίου του σχολείου.
6. Σύνδεση του σχολικού κτιρίου στο δίκτυο φυσικού αερίου.
7. Σύνδεση του σχολικού κτιρίου στο δίκτυο αποχέτευσης.
8. Προγραμματισμός για αντικατάσταση της στέγης του κτιρίου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι επιμορφωτικές δράσεις υλοποιήθηκαν σταδιακά και συστηματικά σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνολικά, όπως και κάθε ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου, και ατομικά ο/η εκπαιδευτικός ακολούθησε το πρόγραμμα που είχε και υλοποίησε τους στόχους, σε συνεργασία με τους μαθητές, τον διευθυντή καθώς και τους διάφορους φορείς και εξωτερικούς συνεργάτες με τους οποίους είχε διαρκή επαφή και επικοινωνία, με σαφή και κοινό στόχο την εξωστρέφεια και την διεύρυνση των οριζόντων όλων των εμπλεκόμενων.

A. Από τον Σύλλογο Διδασκόντων Σχολικής Μονάδας:

Οκτώβριος 2023-Ενδοσχολική επιμόρφωση για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις μαθησιακές ανάγκες μαθητών με Αυτισμό. (2 ώρες).

Μάρτιος 2024-Επιμόρφωση στη λειτουργία των διαδραστικών πινάκων LG με τους οποίους έχουν εξοπλιστεί οι αίθουσες της Σχολικής Μονάδας. (2 ώρες)

Ενδοσχολική επιμόρφωση συλλόγου διδασκόντων σχετικά με τους στόχους του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus KA1 που συμμετέχει η Σχολική Μονάδα.

Β. Από ομάδες εκπαιδευτικών:

Οκτώβριος 2023-Επιμορφωτική συνάντηση για τη διδασκαλία Φυσικής Α΄ Γυμνασίου (2 ώρες) στο αμφιθέατρο ή το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του ΕΚΦΕ Νεάπολης, 2ο ΓΕΛ Νεάπολης (3 εκπαιδευτικοί).

Φεβρουάριος-Μάρτιος 2024-Ενδοσχολική επιμόρφωση (20 ώρες, ασύγχρονη) σε συνεργασία της Σχολικής Μονάδας με την OpenUp με θέμα: «Καινοτόμες μεθοδολογίες και εργαλεία ΤΠΕ για σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία στη Σχολική Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση Ενηλίκων» (6 εκπαιδευτικοί).

Μάρτιος-Απρίλιος 2024-Ενδοσχολική επιμόρφωση ( 8 ώρες σύγχρονης και 14 ώρες ασύγχρονης) ομάδας εκπαιδευτικών προγράμματος Erasmus KA1 2023-2024 με τίτλο «Ισπανικά για τον διαπολιτισμικό διάλογο (αρχάριου)» από πιστοποιημένο καθηγητή Ισπανικών ΠΕ40 της σχολικής μονάδας (6 εκπαιδευτικοί).

Μάιος 2024-Επιμορφωτικά σεμινάρια στα πλαίσια του ERASMUS KA1 με θέματα α. Μείωση σχολικής διαρροής, β. Εκπαιδευτικό σύστημα της Ισπανίας, γ. Εκμετάλλευση εναλλακτικών μορφών ενέργειας, δ. μουσικοθεραπεία για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και χαμηλή αυτοεκτίμηση, ε. λογισμικά για την παρέμβαση σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, Βαρκελώνη, Ισπανία (6 εκπαιδευτικοί)

Διαδικτυακή Ημερίδα Ενημέρωσης. Διαχείριση και παρακολούθηση Σχεδίων KA1 του 2023 Σχολική Εκπαίδευση, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Εκπαίδευση Ενηλίκων, ΙΚΥ (6 εκπαιδευτικοί).

Γ. Ανά ειδικότητα και ατομικά:

Σεπτέμβριος 2023-“eTwinning & Erasmus ενώνοντας κόσμους, δημιουργώντας ευκαιρίες, εμπνέοντας ζωές” (2 ώρες), Περιφερειακή Διεύθυνση Α/βαθμιας και Β/βαθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας.

Οκτώβριος 2023- “Tools for successful European projects” (10 ώρες), EUKA Academy Thessaloniki.

Δεκέμβριος 2023-Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα “Tis the season” (2 ώρες). Σύμβουλος καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας.

Μάρτιος 2024-Επιμορφωτική ημερίδα με θέμα “ Three ideas that support growth in effective differentiation”. (2 ώρες) Σύμβουλος καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας.

Απρίλιος 2024-Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών (Θεατρικό Εργαστήριο για τη διδασκαλία Γλώσσας και Λογοτεχνίας με τη μέθοδο του Εκπαιδευτικού Δράματος. (3 ώρες).

Οκτώβριος - Νοέμβριος 2023-“Ευρωπαϊκά Προγράμματα για εκπαιδευτικούς Γερμανικής Γλώσσας” “Παρουσίαση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus - Βασική Δράση 1 - Σχολική Εκπαίδευση - Οδηγίες συμπλήρωσης αίτησης - Διευκρινιστικές επισημάνσεις - Πρακτική εξάσκηση” (10 ώρες), Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ07 Δυτικής Θεσσαλονίκης.

Οκτώβριος 2023 - Απρίλιος 2024.“Κινητές συσκευές 1 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Βασική χρήση”, e twinning seminars.

Απρίλιος -Ιούλιος 2024-Πρόγραμμα επιμόρφωσης Β1 επιπέδου ΤΠΕ, συστάδα Β1.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, της 6ης επιμορφωτικής περιόδου, στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β΄ επιπέδου ΤΠΕ)/ Β΄ κύκλος», ΕΠ ΑΝΑΔ-ΕΔΒΜ, ΕΣΠΑ 2014-2020, με κωδικό 5901-3, μεικτού μοντέλου επιμόρφωσης κατηγορίας Ια, (12 ώρες σύγχρονη και 12 ώρες ασύγχρονη, σύνολο 24 ώρες).

Οκτώβριος 2023 - Απρίλιος 2024-Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας”, e twinning seminars.



Οκτώβριος 2023-Απρίλιος 2024-Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας (e-twinning seminars).

Οκτώβριος 2023-Απρίλιος 2024-Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής Νοημοσύνης στα e-twinning έργα και στην διδασκαλία μαθημάτων(e-twinning seminars).

Απρίλιος 2024-Ιούλιος 2024-Επιμόρφωση Β1 Επιπέδου ΤΠΕ, Συστάδα Β1.2 για τις Φυσικές Επιστήμες, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Μάιος 2024-Ιούνιος 2024-Σεμινάριο «Διδάσκοντας για το μέλλον» (8 ώρες), American Councils Greece.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολικό έτος 2023 - 2024 το σχολείο μας υλοποίησε 2 Ευρωπαϊκά προγράμματα, 5 εθνικά και υπέβαλλε αιτήσεις σε 2 Ευρωπαϊκά προγράμματα:

#### **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning**

Το σχολείο μας συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning, με τίτλο "LET ME KNOW YOU" (Program ID:146235).

Στο πρόγραμμα συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες της Α' τάξης του σχολείου μας, είχε τετράμηνη διάρκεια, και συμμετείχαν 18 σχολεία από 6 χώρες: Τουρκία, Ελλάδα, Βουλγαρία, Γεωργία, Ρουμανία, Λιθουανία.

Στόχος του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακών, κοινωνικών (αξιοποιώντας εργαλεία web2.0) και γλωσσικών (εξασκώντας την αγγλική).

Αποτέλεσμα του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη καινοτόμου δημιουργικότητας & συλλογικότητας και επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος, διότι στους συμμετέχοντες μαθητές αναπτύχθηκαν: αυτοπεποίθηση, ανεκτικότητα, αποδοχή του διαφορετικού και πνεύμα συνεργασίας με τους ομοτίμους τους.

Μελλοντικός στόχος είναι η υποβολή αίτησης απονομής ευρωπαϊκής ετικέτας.

#### **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus**

Το σχολείο μας συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τίτλο «Eurorizing» (code 2023-1-EL01-KA122-SCH000117702)

Στόχος του προγράμματος ήταν: 1) η συμπερίληψη μαθητών με καταγωγή Ρομά, η ενίσχυση της φοίτησής τους και η αντίστοιχη μείωση της σχολικής διαρροής και 2) η συμπερίληψη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και χαμηλή αυτοεκτίμηση.

Στο πρόγραμμα που συμμετείχαν έξι (6) εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, υλοποιήθηκε στην Βαρκελώνη της Ισπανίας από τις 13 έως τις 18 Μαΐου 2024.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, μέσα από ένα πρόγραμμα που περιλάμβανε εκπαιδευτικές επισκέψεις, συναντήσεις και εργαστήρια, επιμορφώθηκε για το Ισπανικό εκπαιδευτικό σύστημα και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, τις πρακτικές που εφαρμόζει η Ισπανική πολιτεία για την συμπερίληψη των τσιγγάνων, για περιβαλλοντικά προγράμματα, την χρήση νέων τεχνολογικών και ρομποτικών εργαλείων στην μαθησιακή διαδικασία και την μουσικοθεραπεία ως μέσο συμπερίληψης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και χαμηλή αυτοεκτίμηση.

#### **Υποβολή αίτησης απονομής διαπίστευσης Erasmus**

(Project Code: 2023-1-EL01-KA120-SCH-000191835, Action Type: KA120-SCH - Erasmus accreditation in school education).

Το αποτέλεσμα ήταν η κατάληψη θέσης επιλαχόντος (ποσοστό επιτυχίας: 80%) ενώ μελλοντικό στόχο αποτελεί η βελτιωμένη επανυποβολή αίτησης.

### **Υποβολή αίτησης σε νέο πρόγραμμα Erasmus**

Υποβλήθηκε αίτηση για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τίτλο «Κοιτάζοντας το παρόν, απενίζοντας το μέλλον»,  
(Form ID: KA122-SCH-A1824BA8)

Στόχοι του προγράμματος είναι:

1. Καλλιέργεια ευεξίας μαθητών & εκπαιδευτικών βάσει του φυλανδικού μοντέλου εκπαίδευσης.
2. Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και επίδοσης κάθε μαθητή, μέσω διαμόρφωσης κατάλληλων συνθηκών με αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης (AI).

Αναμένονται τα αποτελέσματα της αίτησης.

### **Περιβαλλοντικό πρόγραμμα Α' Γυμνασίου «Ας φυτέψουμε ένα δέντρο στον τόπο μας»**

Το πρόγραμμα είχε ως στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα και την αξία των δέντρων.

Στο πλαίσιο του προγράμματος οι μαθητές και μαθήτριες πραγματοποίησαν δενδροφύτευση στον προαύλιο χώρο του Ι.Ν. Αγίου Νεκταρίου Κυμίνων.

### **Περιβαλλοντικό πρόγραμμα Β' Γυμνασίου «Ο Αξιός και το Δέλτα του»**

Το πρόγραμμα είχε σαν πρωταρχικό στόχο την γνωριμία των μαθητών της Β' Γυμνασίου με το φυσικό περιβάλλον του τόπου τους. Πιο συγκεκριμένα, ο πρώτος στόχος ήταν να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με το Δέλτα του Αξιού και το παραποτάμιο δάσος και να αντιληφθούν την σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος. Επιπλέον κλήθηκαν να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα και να εφαρμόσουν καλές πρακτικές για την προστασία του τοπικού περιβαλλοντικού οικοσυστήματος.

### **Πολιτιστικό πρόγραμμα «Οι Παραδοσιακοί χοροί και η Ιστορία τους»**

Το πρόγραμμα είχε ως βασικό στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών μας πάνω στη λαογραφική ιστορία και τον πολιτισμό του τόπου τους και την κατανόηση της σημασίας της γνώσης και της διατήρησης της μουσικοχορευτικής παράδοσης του τόπου τους. Ο δεύτερος στόχος ήταν να αναπτύξουν οι μαθητές ομαδοσυνεργατικό πνεύμα και να συνδέσουν το γνωστικό αντικείμενο της εκμάθησης παραδοσιακών χορών με τα πολιτιστικά και κοινωνικά δρώμενα της ζωής τους.

Στο πρόγραμμα συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες όλων των τάξεων.

### **Πολιτιστικό πρόγραμμα Γ' Γυμνασίου «Διερεύνηση και οπτικοακουστική αναπαράσταση της επιρροής του Ισπανού ποιητή ΦΕΝΤΕΡΙΚΟ ΓΚΑΡΘΙΑ ΛΟΡΚΑ στη νεοελληνική ποίηση, στην μουσική και στο θέατρο».**

Το πρόγραμμα είχε ως στόχο οι μαθητές να γνωρίσουν τον Ισπανό ποιητή και να μελετήσουν την επίδρασή του στην νεοελληνική ποίηση, την μουσική και το θέατρο.

Οι μαθητές παρουσίασαν τα αποτελέσματα του προγράμματος τους με ένα αφιέρωμα σε συνεργασία με την Ισπανοελληνική Ένωση Γλώσσας και Πολιτισμού και με την ευγενική χορηγία του Ινστιτούτου Θερβάντες της Αθήνας.

## **Πολιτιστικό πρόγραμμα Β' Γυμνασίου «είσαι διαφορετικός, μείνε μοναδικός»**

Το πρόγραμμα είχε ως στόχο την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των μαθητών και την αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης που στεγάζεται στο κτίριο του Γυμνασίου Αξιού και ανήκει λειτουργικά στο Λύκειο Αξιού.

### **Θετικά σημεία**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν ιδιαίτερη προθυμία και ενδιαφέρον και συμμετείχαν σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις, επιμορφώσεις, σεμινάρια και ημερίδες με ποικίλο εκπαιδευτικό και πολιτιστικό περιεχόμενο.

Οι διδάσκοντες της σχολικής μονάδας συμμετέχοντας ενεργά στις προαναφερθείσες δραστηριότητες και εκδηλώσεις αποκόμισαν νέες γνώσεις, ιδέες και πληροφορίες, οι οποίες είναι βέβαιο ότι θα αποτελέσουν το γνωστικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο για την προσεχή ανάπτυξη και διενέργεια επιπλέον δράσεων στο πλαίσιο της παιδαγωγικής κοινότητας, με απώτερο στόχο τη διαρκή βελτίωση των μελών και των δομών αυτής

Ικανός αριθμός εκπαιδευτικών εκπαιδεύτηκαν σχετικά με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Η διάχυση των προγραμμάτων - δραστηριοτήτων μέσω αναρτήσεων σε ψηφιακά δίκτυα (π.χ. στη σελίδα του σχολείου, στο Facebook) και η διοργάνωση ενδοσχολικών εκδηλώσεων, με προσκεκλημένα τα μέλη της τοπικής (και όχι μόνο) κοινωνίας, συμβάλλουν στην ανάδειξη του επιτελούμενου -στο σχολείο μας- έργου & στην προώθησή του.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε προγράμματα Erasmus & e-Twinning και γενικά ευρωπαϊκά προγράμματα.
- συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η ποικιλία και η δημιουργικότητα των μαθητών, μετέτρεψε το προαύλιο και το εσωτερικό του κτιρίου και των αιθουσών διδασκαλίας σε έναν όμορφο και ζωντανό χώρο που κάθε τάξη νιώθει ότι της ανήκει.

Σε σημαντικό βαθμό βελτιώθηκε η λειτουργική και αισθητική εικόνα του κτιρίου γεγονός που είχε θετική επίδραση στην ψυχολογία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Στις δράσεις συμμετείχε έμπρακτα σχεδόν το σύνολο της μαθητικής κοινότητας. Καλλιεργήθηκε ο εθελοντισμός ως αντίληψη και πρακτική και σε σημαντικό βαθμό επιτεύχθηκε ο στόχος οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου να αγκαλιάσουν το σχολικό κτίριο σαν κάτι που τους ανήκει και είναι και οι ίδιοι συνυπεύθυνοι για την εύρυθμη λειτουργία του.

Μέσω των εθελοντικών δράσεων καλλιεργήθηκαν δεξιότητες των μαθητών όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η υπευθυνότητα, οργανωτικές, ηγετικές, κοινωνικές και ψηφιακές ικανότητες.

Οργανώθηκαν δράσεις κατά το τρέχον σχολικό έτος σχεδόν με όλους σχεδόν τους φορείς και δομές που είχαμε συνεργαστεί στο παρελθόν και δράσεις και εκδηλώσεις σε συνεργασία με δώδεκα (12) φορείς που συνεργαστήκαμε για πρώτη φορά.

Ο αριθμός των ατόμων που ακολουθούν το προφίλ του σχολείου μας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αυξήθηκε στους επτακοσίους εβδομήντα εννέα (779) από περίπου πεντακόσιους (500) που ήταν στην αρχή του σχολικού έτους, ποσοστό αύξησης που ξεπερνά το 50%.

Στη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους έγιναν στο προφίλ του σχολείου μας περίπου ογδόντα (80) αναρτήσεις για δράσεις του σχολείου, κάθε μία εκ των οποίων συγκέντρωνε κατά μέσο όρο 80-100 θετικές αντιδράσεις και περίπου 10-20 σχόλια και περίπου εκατόν πενήντα (150) κοινοποιήσεις αναρτήσεων άλλων δομών και φορέων κάθε μία εκ των οποίων συγκέντρωσε κατά μέσο περίπου 50 θετικές αντιδράσεις.

Η επισκεψιμότητα στο προφίλ διατηρείται σε σταθερά επίπεδα.

Κατά μέσο τα βίντεο που ανεβάζουμε ξεπερνούν σε πολλές περιπτώσεις τις τριακόσιες (300) προβολές

Πραγματοποιήθηκε πληθώρα δράσεων και εκδηλώσεων στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων που υλοποίησε το σχολείο μας κατά το τρέχον σχολικό έτος στις οποίες συνεργάστηκε σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου και συμμετείχε ενεργά σχεδόν το σύνολο των μαθητών και μαθητριών.

Καλλιεργήθηκε η συμπερίληψη των μαθητών Ρομά, των αλλοδαπών ή αλλόθρησκων και των μαθητών με

μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα αυτοεκτίμησης.

Αναπτύχθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας και δικτύωσης με άλλα σχολεία της ελληνικής επικράτειας και του εξωτερικού.

Αποκτήθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας τεχνογνωσία στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Για την καλλιέργεια και φροντίδα των παρτεριών του προαυλίου από τους μαθητές, αποτέλεσε πρόκληση η ανάγκη για σταθερό εξοπλισμό και εργαλεία που να παρέχονται από το σχολείο και η οικονομική υποστήριξη για την αγορά φυτών.

Για τον εξωραισμό του εσωτερικού του κτιρίου αποτέλεσε πρόκληση ο συντονισμός της συνεργασίας με την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Δέλτα για την υλοποίηση των απαιτούμενων επισκευών.

Η αρχική έλλειψη γνώσης και τεχνογνωσίας υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας δημιούργησε δυσκολίες, άγχος και ανασφάλεια και κατέστησε αναγκαία τη συμμετοχή τους σε πληθώρα επιμορφωτικών προγραμμάτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

ψυχική ευεξία μαθητών και εκπαιδευτικών

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

τεχνητή νοημοσύνη - αξιοποίηση και εφαρμογή στην εκπαίδευση.

---

## **Θέμα 3**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

αξιοποίηση της μουσικής και της τέχνης στην βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

---