

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΕΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1913020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΕΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1913020

Στόχος Βελτίωσης:

Η οργάνωση δράσεων για την υποστήριξη του ευρωπαϊκού προγράμματος erasmus που εγκρίθηκε για το σχολείο μας με την συμμετοχή κυρίως μαθητών ευαίσθητων ομάδων (όπως ρομά, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, κ.α.) προκειμένου να βελτιωθεί η αυτοεκτίμηση αυτών των μαθητών και να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και ο αλληλοσεβασμός.

Σχέδιο Δράσης: Europizing

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΣΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Την περασμένη σχολική χρονιά το σχολείο μας εγκρίθηκε να συμμετέχει για πρώτη φορά σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus. Η αναγκαιότητα συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα κρίνεται απαραίτητη καθώς επιθυμία μας είναι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να αναβαθμίζουν συνεχώς τις ικανότητές και δεξιότητές τους ώστε να ανταπεξέρθουν στις απαιτήσεις ενός σχολείου σύγχρονου με πολυπολιτισμικό χαρακτήρα. Οι τεχνολογικές εξελίξεις απαιτούν την ετοιμότητα των εκπαιδευτικών και την εγρήγορσή στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Είναι αναγκαία η απόκτηση γνώσεων σχετικά με νέες πρακτικές και γνώσεις ώστε να ανταποκριθούμε στους στόχους του προγράμματος.

Στόχοι:

- Υποστήριξη προγραμμάτων ένταξης, καλών πρακτικών και πολυμορφίας στο σχολικό πλαίσιο καθώς το θέμα μας είναι η συμπερίληψη. Η χρήση διαφοροποιημένων μεθόδων διδασκαλίας θα αυξήσει την αποτελεσματικότητα της συμπερίληψης.
- Επιμόρφωση συμμετεχόντων για θετική αλληλεπίδραση στη σχολική κοινότητα.
- Κινητικότητα παιδιών με λιγότερες ευκαιρίες σε επόμενη φάση.
- Αντιμετώπιση φραγμών στην εκπαίδευση λόγω πολιτισμικών διαφορών. Αποδοχή της διαφορετικότητας και εξοικείωση με οτιδήποτε ξένο σε εμάς.
- Δημιουργία ευρωπαϊκού δικτύου αλληλεπίδρασης και αλληλοϋποστήριξης με στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου μας.
- Βελτίωση χρήσης της αγγλικής γλώσσας. Με δεδομένο το γεγονός ότι το

πρόγραμμα θα πραγματοποιηθεί στα αγγλικά, ο στόχος είναι οι μαθητές να βελτιώσουν τη χρήση της αγγλικής γλώσσας.

- Η επίτευξη επαρκούς φοίτησης μαθητών που ανήκουν σε διάφορες ευαίσθητες ομάδες, όπως Ρομά, μαθησιακές δυσκολίες και διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σχεδιασμός και προετοιμασία της Δράσης:

Η ομάδα δράσης θα σχεδιάσει τις δραστηριότητες που απαιτούνται ώστε να πραγματοποιηθεί επιτυχώς το ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο οποίο συμμετέχει το σχολείο μας. Αυτές συμπεριλαμβάνουν την ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων σχετικά με τις πρακτικές και τις δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους. Θα πραγματοποιηθούν ημερίδες για την ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου αλλά και της τοπικής κοινωνίας για την υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος αλλά και για τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και τον προγραμματισμό της υλοποίησης του προγράμματος θα πραγματοποιηθούν ημιδομημένες συνεντεύξεις πριν και μετά την υλοποίηση του προγράμματος (σε χρονικά διαστήματα 6 μηνών και 1 έτους) σε καθηγητές της ομάδας προγράμματος και σε υπόλοιπους καθηγητές του σχολείου. Οι συνεντεύξεις θα διεξαχθούν από εξειδικευμένους ψυχολόγους της σχολικής μονάδας. Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει και την ανάλυση των απαντήσεων, χρησιμοποιώντας τόσο βιωματικές όσο και στατιστικές μεθόδους.

Η ομάδα δράσης του προγράμματος κατά τους μήνες Δεκέμβριο και Ιανουάριο θα διενεργήσει δραστηριότητες ώστε να εντοπιστούν οι μαθητές με μειωμένο κίνητρο μάθησης, μαθησιακές δυσκολίες και δυσκολίες διαχείρισης των στυαθημάτων τους.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς θα οργανώνονται στο σχολείο δράσεις ευαισθητοποίησης και καλλιέργειας της ενσυναίσθησης των μαθητών με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας και την επιτυχημένη συμπεριληπτική μάθηση. Μέρος αυτών των δράσεων είναι και εκπαιδευτικές επισκέψεις που θα πραγματοποιήσουμε με τους μαθητές μας με στόχο την επλοκή και επικοινωνία με ΑμεΑ και άλλες ευπαθείς ομάδες.

Στο σχολείο θα δημιουργηθεί αρχείο με όλα τα έγγραφα που συλλέχτηκαν για τη διαδικασία υποβολής του προγράμματος καθώς και ημερολόγιο με όλες τις σχετικές δράσεις.

Τον Μάιο του 2024 οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στην ομάδα του προγράμματος θα μεταβούν στη Βαρκελώνη όπου θα επιμορφωθούν σε καλές πρακτικές και καινοτόμες δράσεις που θα λάβουν χώρα στο σχολείο μας με στόχο την επίτευξη των στόχων του προγράμματος.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος θα αξιοποιηθούν *ανθρώπινοι πόροι* τους οποίους αποτελούν η ομάδα δράσης του προγράμματος αποτελούμενη από 6 εκπαιδευτικούς του σχολείου, οι οποίοι διαθέτουν καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, και καλύπτουν διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Ο σύλλογος καθηγητών θα συμμετέχει απαντώντας σε ημιδομημένες συνεντεύξεις με στόχο την ανίχνευση της στάσης τους ως προς τον συμπεριληπτικό χαρακτήρα του σχολείου. Επίσης, ο σύλλογος διδασκόντων θα προγραμματίσει εκπαιδευτικές δράσεις οι οποίες θα εντάσσονται στον προγραμματισμό του ευρωπαϊκού προγράμματος. Η ψυχολόγος του σχολείου και η κοινωνική λειτουργός, οι οποίες θα είναι οι επιστημονικές υπεύθυνοι για την διαξαγωγή των

συνεντεύξεων. Το σύνολο των μαθητών, καθώς θα διερευνηθούν οι στάσεις τους και το επίπεδο της αυτοεκτίμησής τους. Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών καθώς θα ενημερωθούν για τους στόχους και τις δράσεις του προγράμματος και θα ενισχύσουν με την υποστήριξή τους την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Οι υλικοί πόροι που είναι απαραίτητοι για την υλοποίηση του προγράμματος (μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Βαρκελώνη, διαμονή και κόστος σεμιναρίου) θα καλυφθούν στο σύνολό τους από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών. Τα κόμιστρα μετακίνησης των εκπαιδευτικών επισκέψεων των μαθητών θα καλυφθούν με δαπάνη των γονέων και κηδεμόνων.

Τα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν είναι τα ημερόλογια καταγραφής ενεργειών και δράσεων. Η διάχυση και ενημέρωση των δράσεων του προγράμματος πραγματοποιείται μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και μέσω δημοσιογραφικών ενημερωτικών ιστοτόπων της περιοχής μας.

Τα ερευνητικά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν είναι ερωτηματολόγια προς τους μαθητές καθώς και ημιδομημένες συνεντεύξεις που θα διεξαχθούν από το ειδικό επιστημονικό προσωπικό του σχολείου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Επιθυμούμε να πετύχουμε μείωση κατά 1% της σχολικής διαρροής των μαθητών με καταγωγή Ρομά στα επόμενα 2 έτη μέσω της ενίσχυσης της επιθυμίας τους για ολοκλήρωση της υποχρεωτικής φοίτησης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η επίτευξη του στόχου θα αξιολογηθεί μέσω στατιστικών στοιχείων στο πληροφοριακό σύστημα 'Myschool' και έρευνας σε συνεργασία με φορείς όπως το Κέντρο Κοινότητας Ρομά του Δήμου Δέλτα και το Πρόγραμμα 'Υποστηρικτικές Παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωσης της εγκατάληψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους' του τμήματος Γερμανικής Φιλολογίας του ΑΠΘ

Επίσης, επιθυμούμε να πετύχουμε την τόνωση του ενδιαφέροντος για μάθηση και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης τουλάχιστον του 1/5 των μαθητών με περιορισμένες ευκαιρίες μέσω της εφαρμογής της συμπερίληψής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η αξιολόγηση της επίτευξης του στόχου θα πραγματοποιηθεί μέσω ημιδομημένων συνεντεύξεων πριν και μετά την υλοποίηση του προγράμματος (σε χρονικά διαστήματα 6 μηνών και 1 έτους) σε καθηγητές της ομάδας προγράμματος και σε υπόλοιπους καθηγητές του σχολείου. Οι συνεντεύξεις θα διεξαχθούν από εξειδικευμένους ψυχολόγους της σχολικής μονάδας. Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει και την ανάλυση των απαντήσεων, χρησιμοποιώντας τόσο βιωματικές όσο και στατιστικές μεθόδους

Ακόμη, κριτήριο επιτυχίας της δράσης είναι η απόκτηση γνώσεων, με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη και τον προσδιορισμό μιας διαπολιτισμικής-συμπεριληπτικής κουλτούρας που θα ενσωματώσει όλους τους μαθητές στο σχολικό περιβάλλον, προωθώντας τους στόχους και τις αξίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης αποτυπώνονται στις ακόλουθες δραστηριότητες.

Σύντομο ερωτηματολόγιο και ημιδομημένες συνεντεύξεις στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν ή μη στο πρόγραμμα.

Η δράση μας επιδιώκει να ενημερώσει τη σχολική κοινότητα και να δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας και αποδοχής για τις ομάδες-στόχους. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω της εφαρμογής νέων καλών πρακτικών, χρησιμοποιώντας ψηφιακές εφαρμογές και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και μέσα από θεατρικές παραστάσεις που επιτρέπουν στους μαθητές να αναπτύξουν ταλέντα και δεξιότητες. Η ενσωμάτωση όλων των μαθητών σε βιωματικές δράσεις θα ενθαρρύνει τις ομάδες-στόχους και θα αυξήσει το ενδιαφέρον τους για το σχολείο. Αυτές οι δραστηριότητες είναι προσαρμοσμένες για να αντιμετωπίσουν μαθησιακές δυσκολίες και πολιτισμικές διαφορές, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μάθηση και την

ολοκλήρωση της εκπαίδευσής τους.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Είναι πολύ σημαντική η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα, τόσο για τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου όσο και για μαθητές/τριες. Η στόχευση του προγράμματος στους/τις μαθητές/τριες με μειωμένες ευκαιρίες συμμετοχής στη σχολική ζωή καθιστά το πρόγραμμα αυτό ακόμη πιο σημαντικό.

Αναφέρθηκε στα κριτήρια επιτυχίας της δράσης ότι επιθυμείτε να μειωθεί η σχολική διαρροή των μαθητών Ρομά κατά 1% στα επόμενα 2 χρόνια. Αν υπάρχουν ήδη κάποια στατιστικά δεδομένα, καλό θα είναι να αναφερθούν στην αποτίμηση της δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η παιδαγωγική ομάδα που συμμετέχει στην υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος πραγματοποίησε στη διάρκεια του σχολικού έτους αντίστοιχες δράσεις. Αυτές συμπεριλαμβάνουν την ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων σχετικά με τις πρακτικές και τις δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους. Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων σχετικά με τη διαδικασία αλλά και τους στόχους του προγράμματος. Η επιμόρφωση αυτή κοινοποιήθηκε από τα τοπικά μέσα ενημέρωσης μέσω του διαδικτύου, ώστε να ενημερωθεί η τοπική κοινότητα.

Πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις στην παιδαγωγική ομάδα του προγράμματος καθώς και στον διευθυντή με σκοπό να διερευνηθεί η γενική στάση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές Ρομά, αλλά και προς τις πρακτικές που εφαρμόζονται για την ένταξή τους στη σχολική διαδικασία. Οι συνεντεύξεις διεξήχθησαν από μεταπτυχιακή φοιτήτρια του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου, σε συνεργασία με την επιβλέπουσα καθηγήτρια του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οργανώθηκαν στο σχολείο δράσεις ευαισθητοποίησης και καλλιέργειας της ενσυναίσθησης των μαθητών με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας και την επιτυχημένη συμπεριληπτική μάθηση. Μέρος αυτών των δράσεων ήταν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήσαμε με τους μαθητές μας με στόχο την επικοινωνία με ΑμεΑ και άλλες ευπαθείς ομάδες. Επισκεφτήκαμε το ΕΕΕΕΚ Αγίου Αθανασίου, όπου οι μαθητές της Α' τάξης είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε βιωματικές δραστηριότητες μαζί με τους μαθητές του ειδικού σχολείου. Στο σχολείο δημιουργήθηκε αρχείο με όλα τα έγγραφα καθώς και ημερολόγιο με όλες τις σχετικές δράσεις.

Τον Μάιο του 2024 οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στην ομάδα του προγράμματος μετέβηκαν στη Βαρκελώνη όπου επιμορφώθηκαν σε καλές πρακτικές και καινοτόμες δράσεις που θα εφαρμοστούν και στο σχολείο μας με στόχο την επίτευξη των στόχων του προγράμματος. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν επισκέψεις σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία στη Βαρκελώνη, όπου ενημερώθηκαν σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα της Καταλονίας αλλά και με τις καλές πρακτικές που εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί των σχολείων, σε συνεργασία με τους αντίστοιχους φορείς. Το ποσοστό μαθητών Ρομά που φοιτούν στα συγκεκριμένα σχολεία είναι αρκετά υψηλό, επομένως οι συγκεκριμένες επισκέψεις ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες και εποικοδομητικές για τους σκοπούς του προγράμματος. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στην αρμόδια υπηρεσία του Δήμου της Βαρκελώνης, καθώς και σε αντίστοιχους φορείς, οι οποίοι εφαρμόζουν καλές πρακτικές ένταξης των μαθητών Ρομά σε κοινωνικό επίπεδο, συνεργαζόμενοι με τις οικογένειες των μαθητών και διοργανώνοντας δράσεις για την ενημέρωση της τοπικής κοινότητας σχετικά με τα ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά τους.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφώσεις σε θέματα οικολογίας, εναλλακτικής χρήσης και ανακύκλωσης ρούχων και ρομποτικής- τεχνολογίας. Οι δράσεις αυτές θα εφαρμοστούν στο σχολείο μας με στόχο να επιτευχθεί η ένταξη μαθητών με χαμηλότερο μαθησιακό κίνητρο.

Μετά την επιστροφή της παιδαγωγικής ομάδας, πραγματοποιήθηκαν δύο ημερίδες διάχυσης. Η πρώτη αφορούσε την διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος στους εκπαιδευτικούς του συλλόγου και η δεύτερη τη διάχυση των καλών πρακτικών στους μαθητές Ρομά του σχολείου μας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν ήταν το γεγονός ότι οι συνεντεύξεις της παιδαγωγικής ομάδας διεξήχθησαν από την μεταπτυχιακή φοιτήτρια του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, λόγω αδυναμίας της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης θα αποτυπωθούν στην ενίσχυση του κινήτρου των μαθητών στη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή και στα αποτελέσματα της μείωσης της σχολικής διαρροής μαθητών Ρομά. Η αποτύπωσή τους θα μελετηθεί το σχολικό έτος 2024-2025.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Τα μέλη της ομάδας είχαν καταρτίσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς τον προγραμματισμό των δράσεων και ήρθαν έγκαιρα σε συνεννόηση με τους αρμόδιους υπαλλήλους των φορέων, ώστε να μην υπάρξει κανένα πρόβλημα στην οργάνωση των δράσεων. Επίσης, η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και η συνεργασία τους στη συλλογή φωτογραφικού υλικού, ήταν απαραίτητη για την δημοσίευση των δράσεων του σχολείου μας. Η εξοικείωση των μελών της ομάδας με τη χρήση του διαδικτύου και την χρήση προφίλ κοινωνικής δικτύωσης ενίσχυσε την επίτευξη των στόχων της ομάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ότι η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός λόγω των αυξημένων λειτουργικών αναγκών του σχολείου μας δεν κατάφεραν να διεξάγουν τις συνεντεύξεις της παιδαγωγικής ομάδας πριν πραγματοποιηθεί η κινητικότητα των εκπαιδευτικών. Ωστόσο οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν, καθώς οι συνεντεύξεις διεξήχθησαν από μεταπτυχιακή φοιτήτρια του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου, σε συνεργασία με την επιβλέπουσα καθηγήτρια του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη στα πλαίσια της δράσης αφορά φωτογραφικό υλικό που είναι αναρτημένο στο προφίλ κοινωνικού δικτύου και στο οποίο έχουν πρόσβαση όλοι οι γονείς και οι μαθητές του σχολείου. Τα σχόλια ανατροφοδότησης που λαμβάνουμε είναι ιδιαίτερα θετικά και αυτό κινητοποιεί τους μαθητές να συμμετέχουν στη σχολική ζωή διαθέτοντας μεγαλύτερο κίνητρο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στην παιδαγωγική ομάδα. Πριν την μετακίνηση η παιδαγωγική ομάδα επιμορφώθηκε σχετικά με τους γενικούς στόχους του προγράμματος Erasmus , καθώς και τις διαδικασίες υλοποίησης του προγράμματος. Επίσης, παρακολούθησαν ενδοσχολική επιμόρφωση στην ισπανική Γλώσσα και πολιτισμό.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης η παιδαγωγική ομάδα παρακολούθησε επιμορφώσεις σχετικά με:

- Το εκπαιδευτικό σύστημα που εφαρμόζεται στην Ισπανία αλλά και συγκεκριμένα στην Καταλονία (επίσκεψη σε σχολεία στα οποία φοιτούν μαθητές Ρομά).
- Οι πρακτικές που εφαρμόζονται από τον Δήμο της Βαρκελώνης σχετικά με τη συμπερίληψη των Ρομά.
- Εκμετάλλευση εναλλακτικών μορφών ενέργειας.
- Ισπανικός πολιτισμός και ιστορία.
- Καλές πρακτικές που εφαρμόζονται μέσω της μουσικοθεραπείας για τη βελτίωση της αυτοεκτίμησης μαθητών.
- Επιμόρφωση σε νέες τεχνολογίες (ρομποτική και πλατφόρμες γλωσσικής αξιολόγησης).
- Επίσκεψη σε ΜΚΟ που ασχολείται με την ενίσχυση της φοίτησης και της κοινωνικής ενσωμάτωσης μαθητών Ρομά.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στα πλαίσια της φιλοσοφίας των αρχών της συμπερίληψης που διέπουν το σχολείο μας, οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης θα αξιοποιηθούν με σκοπό τη μείωση της σχολικής διαρροής των μαθητών Ρομά. Οι εκπαιδευτικοί θα εφαρμόσουν τις πρακτικές για τις οποίες επιμορφώθηκαν στη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ώστε να αυξήσουν το κίνητρο συμμετοχής των μαθητών Ρομά, με στόχο την μείωση της σχολικής διαρροής κατά 2%.

Επίσης οι πρακτικές συμπερίληψης θα εφαρμοστούν ώστε να αυξηθεί η αυτοεκτίμηση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και να βελτιωθεί το μαθησιακό τους κίνητρο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στα πλαίσια της αναγκαιότητας να συμμετέχει το σχολείο μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο τη διαρκή επιμόρφωση και την επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, κρίνεται σκόπιμο οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν και την επόμενη σχολική χρονιά σε ευκαιρίες ευρωπαϊκών προγραμμάτων και ευκαιριών. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί κρίνεται απαραίτητο να επιμορφωθούν σχετικά με την κουλτούρα και τον πολιτισμό των μαθητών Ρομά με στόχο την διοργάνωση σχετικών δράσεων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στα πλαίσια της δημιουργίας ευρωπαϊκού δικτύου αλληλεπίδρασης και αλληλοϋποστήριξης με στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου μας στόχος μας είναι η κινητικότητα παιδιών με λιγότερες ευκαιρίες σε επόμενη φάση. Μέσω των δράσεων που θα εξακολουθήσουν να εφαρμόζονται στο σχολικό πλαίσιο ο στόχος είναι να αντιμετωπιστούν οι φραγμοί στην εκπαίδευση λόγω πολιτισμικών και μαθησιακών διαφορών. Βασική αρχή του εκπαιδευτικού σχεδιασμού του σχολείου μας θα εξακολουθήσει να είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας και η εξοικείωση με οτιδήποτε ξένο σε εμάς. Με αυτές τις πρακτικές θα ενισχυθεί το μαθησιακό κίνητρο των μαθητών, συνεπώς θα μειωθεί η σχολική διαρροή και θα ενισχυθεί η συμμετοχή μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και χαμηλή αυτοεκτίμηση