

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΕΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1913020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΕΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1913020

Στόχος Βελτίωσης:

Μετά από την επιτυχία της περσινής παρόμοιας δράσης, καινούργια πρόκληση αποτελεί η βελτίωσή της. Πέρα από την ανάθεση των παρτεριών, απαιτείται μεγαλύτερη ενεργοποίηση των μαθητών σε θέματα όπως η ενεργή συμμετοχή για την προστασία του περιβάλλοντος τόσο εντός όσο και εκτός του προαύλιου χώρου του σχολείου. Μέσω της βιωματικής μάθησης, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν την περιβαλλοντική τους συνείδηση, τον εθελοντισμό και να ενδυναμώσουν τις σχέσεις τους.

Σχέδιο Δράσης: ΒΕΛΤΙΩΣΗ-ΕΞΩΡΑΪΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΑΥΛΙΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η δράση για τη βελτίωση και εξωραϊσμό του προαύλιου του σχολείου αναδεικνύει τη συνεχή μας δέσμευση για την προώθηση του περιβαλλοντικού συνεταιρισμού. Σε αυτήν τη δεύτερη εφαρμογή, επαναπροσδιορίζουμε τη δράση, επιδιώκοντας να αναδείξουμε τα περσινά σημεία που χρειάζονται βελτίωση. Στοιχεύουμε όχι μόνο στον εξωραϊσμό του προαυλίου, αλλά και στον περιβαλλοντικό εκπαιδευτικό ρόλο για τους μαθητές, προάγοντας την περιβαλλοντική συνείδηση και την έννοια του ενεργού πολίτη.

Οι γονείς συνεργάζονται στενά με τα παιδιά τους, συμβάλλοντας στην υλοποίηση της δράσης, έτσι ώστε, το σχολείο να είναι ανοιχτό προ την τοπική κοινωνία. Για την υλοποίηση της δράσης, δεν χρειάζονται ιδιαίτερες γλωσσικές ή μαθησιακές ικανότητες, καθιστώντας την προσιτή σε όλους. Μέσα από αυτή τη διαδικασία φανερώνονται και άλλες δεξιότητες των μαθητών όπως η συνεργασία, η υπευθυνότητα, η οργάνωση και η ηγετική ικανότητα.

Μέσω ενός διαγωνισμού, ενθαρρύνουμε τον ανταγωνισμό και τη δημιουργικότητα, ενισχύοντας το κίνητρο των μαθητών. Με αυτόν τον τρόπο, προωθούμε την εξέλιξη των μαθητών σε περιβαλλοντικά ευαίσθητους πολίτες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ο προαύλιος χώρος έχει 9 παρτέρια, όσο είναι και τα τμήματα του σχολείου. Η αρίθμηση ξεκινάει από δεξιά προς τα αριστερά. Ορισμένα παρτέρια που είναι μεγάλα χωρίστηκαν στη μέση. Στις 25-10-2023 οι πρόεδροι των

τάξεων συμμετείχαν σε κλήρωση για την ανάθεση των παρτεριών, έτσι λοιπόν τα αποτελέσματα ήταν ως εξής:

το 1ο παρτέρι πήρε το Γ1,

το 2ο παρτέρι το Α3,

το 3ο παρτέρι το Γ2,

το 4ο παρτέρι το Β2,

το 5ο παρτέρι το Γ3,

το 6ο παρτέρι το Β3,

το 7ο παρτέρι το Α1,

το 8ο παρτέρι το Α2,

και το 9ο παρτέρι το Β1.

Το κάθε τμήμα έχει τη δυνατότητα να καλλιεργεί το παρτέρι του στο μάθημα των δεξιοτήτων ή σε συναργασία με τον υπεύθυνο του τμήματος του.

Κατά τους φθινοπωρινούς μήνες, τονίζεται η σημασία της προσεκτικής καλλιέργειας του εδάφους και της αφαίρεσης όλων των αγριόχορτων και των ριζών. Στη συνέχεια τα παιδιά επιλέγουν βολβούς με βάση τον σχεδιασμό που έχει καθορίσει κάθε τμήμα.

Με αυτόν τον τρόπο, την άνοιξη θα έχουμε έτοιμα λουλούδια ανάλογα με τη στρατηγική και το σχέδιο που έχει καθορίσει κάθε τμήμα. Αυτή η προσέγγιση δημιουργεί μια ποικιλόμορφη και ενδιαφέρουσα ατμόσφαιρα στον χώρο του σχολείου

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για να υλοποιηθεί η δράση, απαιτείται τεχνολογικός εξοπλισμός. Στην περιοχή του σχολείου, όπου ο πληθυσμός είναι αφοσιωμένος στις αγροτικές εργασίες, οι μαθητές διαθέτουν εργαλεία όπως τσάπες και ποτιστήρια από τους οικογενειακούς τους κήπους, επιδιώκοντας έτσι τη συμμετοχή τους.

Παράλληλα, προσεγγίσαμε τον σύλλογο γονέων και τον Δήμο Δέλτα για υποστήριξη, από όπου και μας παρέπεμψαν σε συνεργασία με δασολόγο του ΑΠΘ, η οποία μας κατεύθυνε για την σωστή επιλογή και φροντίδα των φυτών. Επιπλέον τους έχουμε ζητήσει, τη χορηγία καλλωπιστικών λουλουδιών και την οικονομική συνδρομή, προκειμένου να καλύψουμε τις ανάγκες μας. Η πρωτοβουλία αυτή αποσκοπεί στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προωθεί την κοινότητα και την ανθοκομία.

Οι πολύτιμες συνεισφορές θα επιτρέψουν την αγορά αυθέων και την ανάπτυξη του πρότζεκτ, ενισχύοντας την κοινωνική συνοχή και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση στην τοπική μας κοινότητα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το μέγεθος των παρτεριών κυμαίνεται από περίπου 10 τ.μ. έως 30 τ.μ., δημιουργώντας δυσαναλογία που επηρεάζει την εργασία σε αυτά. Σε ορισμένα παρτέρια, υπάρχουν πεύκα πολλών ετών, με το έδαφος κάτω τους

να συγκεντρώνει πευκοβελόνες και κουκουνάρια. Παρόλα αυτά, ορισμένα τμήματα έχουν επεξεργαστεί το έδαφος αποτελεσματικά την προηγούμενη χρονιά. Είναι εμφανές πως δεν είναι όλα τα παρτέρια ισοδύναμα, καθώς διαφέρουν στην προετοιμασία τους. Η κύρια επιτυχία της δράσης φαίνεται να στηρίζεται στη θέληση συμμετοχής, με ορισμένους μαθητές πιστεύοντας στο εγχείρημα και άλλους όχι. Αυτό οδηγεί σε τμήματα με ενεργή δράση και άλλα που κωλυσιεργούν.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μετά την περσινή εμπειρία, διαπιστώνουμε ότι η αξιολόγηση χρειάζεται ορισμένες βελτιώσεις. Αρχικά, θετικό σημείο αποτελεί η υλοποίηση της εσωτερικής αξιολόγησης, με κάθε μαθητή να δημιουργεί ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης, καλύπτοντας θέματα όπως συνεργασία, σεβασμός, πρωτοβουλία, οργανωτική σκέψη, τήρηση προγράμματος, δεξιότητα, και επίτευξη στόχου.

Η τελική αξιολόγηση πρέπει να διεξαχθεί από επιτροπή, αποτελούμενη από καθηγητές εκτός του αντίστοιχου μαθήματος και τμήματος. Παρατηρούμε ότι απαιτείται μεγαλύτερη συμμετοχή των καθηγητών του σχολείου. Η προσθήκη ενός εξωτερικού αξιολογητή ή του συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης μπορεί να ενισχύσει την αξιοκρατική αξιολόγηση.

Σημαντική είναι και η πρόταση για τη συμμετοχή της δασολόγου που μας καθοδήγησε. Προτείνεται η παρουσία της στην επιτροπή ή τη συμμετοχή της σε άλλο στάδιο της αξιολόγησης για την εμπειρογνωμοσύνη της.

Επιπλέον, κατά την επίσκεψη δασκάλων από τα δημοτικά σχολεία, προέκυψε ότι δεν αφιέρωσαν επαρκή προσοχή στην αξιολόγηση της δράσης, επομένως, προτείνεται να μην συμμετέχουν στη διαδικασία. Εάν το χρονοδιάγραμμα τηρηθεί πιστά και η συμμετοχή των παιδιών είναι ενεργή, αναμένουμε θετικά αποτελέσματα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Η εμπλοκή των μαθητών/τριών στη βελτίωση και διαχείριση του χώρου του σχολείου αποτελεί θετική ενέργεια, προωθώντας την υπευθυνότητα, συνεργασία ανάμεσα στους/τις μαθητές/τριες, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Η περσινή εμπειρία ήταν θετική για τα παιδιά και βελτιώθηκε ο χώρος της αυλής.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης για τη βελτίωση του προαύλιου χώρου του σχολείου μας ήταν μια σύνθετη διαδικασία που περιλάμβανε συνεχείς τροποποιήσεις και προσαρμογές καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Στόχος αυτής της δράσης ήταν η δημιουργία του καλύτερου παρτεριού, μια προσπάθεια που απαιτούσε από τους μαθητές να δουλέψουν σκληρά, να πάρουν σημαντικές αποφάσεις και να αντιμετωπίσουν διάφορες προκλήσεις.

Ο προαύλιος χώρος χωρίστηκε σε εννέα παρτέρια, ένα για κάθε τμήμα του σχολείου. Κάθε τμήμα εργάστηκε στο δικό του παρτέρι κατά τη διάρκεια του μαθήματος των δεξιοτήτων αλλά και σε κενά που είχαν οι μαθητές. Τους Φθινοπωρινούς μήνες οι μαθητές έσκαψαν το χώμα, απομάκρυναν τα ζιζάνια και τις ρίζες και επέλεξαν να φυτέψουν έτοιμα λουλούδια αντί για βολβούς.

Κάθε τμήμα έδωσε τον δικό του ξεχωριστό χαρακτήρα και υλοποίησε τον εξωραϊσμό του παρτεριού του με διαφορετικές καλλιτεχνικές προσεγγίσεις. Αρχικά, οι κορμοί των πεύκων ασβεστώθηκαν για αισθητική βελτίωση και προστασία από τα έντομα, τα κάγκελα των παρτεριών βάφτηκαν, τα δέντρα κλαδεύτηκαν, τοποθετήθηκαν διακοσμητικά στοιχεία που είχαν κατασκευαστεί για τη δράση "Παιδικά Όνειρα" (εθελοντική πρωτοβουλία του σχολείου μας για το Πάσχα) και καθαρίστηκε ο χώρος γύρω από τα παρτέρια, συμπεριλαμβανομένων των σχαρών και των υπονόμων. Επιπλέον, οι μαθητές βοήθησαν να καθαριστεί το σχολείο από βανδαλισμούς που προκλήθηκαν από εξωσχολικούς.

Η προσπάθεια αυτή δεν ήταν χωρίς δυσκολίες. Πολλές φορές τα λουλούδια καταστράφηκαν είτε από απροσεξία είτε από έλλειψη φροντίδας. Υπήρξαν επίσης περιπτώσεις φθορών που προκάλεσαν απογοήτηση και δυσαρέσκεια στους μαθητές. Παρά τις δυσκολίες το πνεύμα ευγενούς άμιλλας που επικρατεί στο σχολείο μας βοήθησε τους μαθητές να ξεπεράσουν τα προβλήματα.

Για την αξιολόγηση του καλύτερου παρτεριού, συγκροτήθηκε πενταμελής επιτροπή από τους υπεύθυνους καθηγητές της δράσης. Την τελευταία εβδομάδα του σχολείου, η επιτροπή συνοδευόμενη από τους εκπροσώπους της κάθε τάξης επισκέφθηκε τα παρτέρια. Κατόπιν η επιτροπή συνεδρίασε για την ανάδειξη του καλύτερου παρτεριού.

Η δράση αυτή απέφερε πολλαπλά οφέλη στους μαθητές. Εκτός από την πρακτική γνώση της κηπουρικής, ανέπτυξαν δεξιότητες ομαδικής εργασίας, λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων. Έμαθαν τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής, της εθελοντικής εργασίας, της εκτίμησης και του σεβασμού προς τους άλλους. Επιπλέον καλλιέργησε το αίσθημα της ευθύνης, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της συνείδησης ότι το σχολείο ανήκει και σε αυτούς και είναι συνυπεύθυνοι για τη φροντίδα και την καλή λειτουργία του. Αυτές οι εμπειρίες είναι ανεκτίμητες και θα τους συνοδεύουν σε όλη τους τη ζωή, δείχνοντας την αξία της ομαδικής δουλειά και της συμμετοχής σε κοινές δράσεις.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο κύριος στόχος ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ενεργούς δράσης και συμμετοχής για την αναβάθμιση του προαύλιου χώρου, μέσα από την καλλιέργεια της αγάπης για το περιβάλλον του σχολείου τους και την παροχή βιωματικής μάθησης. Η δράση αυτή περιλάμβανε συνεχή διαδικασία διαμόρφωσης προτάσεων και αλλαγών, σύμφωνα με τις επιθυμίες των παιδιών για το πώς θα δημιουργήσουν το παρτέρι τους. Επίσης, στο πλαίσιο της δράσης, ήταν προγραμματισμένες διδακτικές επισκέψεις περιβαλλοντικού περιεχομένου, οι οποίες δεν πραγματοποιήθηκαν για την Γ' τάξη.

Αποτελέσματα της Δράσης

Από τα αποτελέσματα της δράσεως για τη βελτίωση και τον εξωραϊσμό του προαύλιου χώρου του σχολείου, παρατηρήθηκε ότι κυμαίνονται ανάλογα με το επίπεδο συμμετοχής του κάθε τμήματος. Το κίνητρο που δόθηκε από την αρχή ήταν πιο ισχυρό για την Α' και λιγότερο για τη Β' τάξη και καθόλου για την Γ' γυμνασίου, που σχεδόν αδιαφόρησε και δεν παρακινήθηκε σχεδόν καθόλου. Αντιθέτως, η Α' ήθελε να έχει συνεχώς ενεργή συμμετοχή. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να υπάρχουν τα τρία παρτέρια της Γ' που να είναι πολύ απεριποίητα σε σχέση με της Β' και της Α'.

Κάθε τμήμα έδωσε το δικό του χαρακτήρα και υλοποίησε με διαφορετικό καλλιτεχνικό τρόπο τον εξωραϊσμό του παρτεριού του. Αρχικά, οι κορμοί των πεύκων ασβεστώθηκαν για καλλωπισμό και προστασία από τα ζώδια, τα κάγκελα των παρτεριών βάφτηκαν, δέντρα κλαδεύτηκαν, τοποθετήθηκαν καλλωπιστικά διακοσμητικά που είχαν

κατασκευαστεί για τη δράση "Παιδικά Όνειρα" (εθελοντική δράση του σχολείου μας για το Πάσχα) και καθαρίστηκε ο χώρος γύρω από τα παρτέρια (π.χ. σχάρες-υπόνομοι) για την ανάδειξή τους.

Η ποικιλία και η δημιουργικότητα των μαθητών, σε συνδυασμό με το κίνητρο που δόθηκε, μετέτρεψαν το προαύλιο σε έναν όμορφο και ζωντανό χώρο που κάθε τάξη νιώθει ότι της ανήκει.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Κίνητρο και ανταμοιβή: Από την αρχή, οι μαθητές ενθαρρύνονταν με τον διαγωνισμό για το παρτέρι, με το κίνητρο της νίκης και του επιπλέον δώρου, που ήταν μια επιπλέον εκπαιδευτική επίσκεψη στην τάξη τους. Ανάλυση πρωτοβουλίας από τους μαθητές: Οι μαθητές είχαν τη διάθεση να αφιερώσουν χρόνο από τις ώρες διδασκαλίας για να εργαστούν πάνω στο έργο του παρτέρι, καθώς είχαν κίνητρο να κατακτήσουν τη νίκη στον διαγωνισμό και να απολαύσουν το έπαθλο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διαδικασία αποτέλεσε πρόκληση λόγω της ανάγκης για σταθερό εξοπλισμό και εργαλεία που να παρέχονται από το σχολείο. Επιπλέον, η οικονομική υποστήριξη για την αγορά λουλουδιών αποδείχθηκε αναγκαία. Παρότι οι μαθητές προσπάθησαν να καλύψουν αυτό το κόστος μέσω ενός μικρού ταμείου, οι δυσκολίες εκδηλώθηκαν σε διάφορες μορφές, όπως η καταστροφή φυτεμένων λουλουδιών από άλλους μαθητές κατά τη διάρκεια των διαλειμάτων ή λόγω της ξηρασίας κατά τις διακοπές του Πάσχα. Αυτές οι δυσκολίες προκάλεσαν απογοήτευση και δυσαρέσκεια στους μαθητές, ειδικά όταν ορισμένα παρτέρια που χρησιμοποιούνταν και για άλλους σκοπούς, όπως ο χώρος διαλειμάτων, δυσκολευόταν να διατηρηθούν καθαρά λόγω της έλλειψης κατάλληλων μέσων καθαριότητας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Από το εργαστήριο τεχνολογίας χρησιμοποιήθηκαν πινέλα για το βάψιμο των τοίχων των παρτεριών και των καγκελών, ενώ επιλέχθηκαν εργαλεία για το κλάδεμα θάμνων και παραφυάδων, καθώς και για την επιδιόρθωση των χαλασμένων εργαλείων. Δυστυχώς, αυτά τα εργαλεία δεν ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις της εργασίας, και υπέστησαν φθορές. Η απότομη χρήση τους σε εργασίες που δεν ήταν κατάλληλες για τα χαρακτηριστικά τους οδήγησε σε φθορές που απαιτούν επισκευή ή αντικατάσταση. Αυτό αναδεικνύει τη σημασία της κατάλληλης επιλογής εργαλείων και υλικών για κάθε εργασία, προκειμένου να εξασφαλιστεί η αποτελεσματική και ανθεκτική εκτέλεση των εργασιών.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μέσω των περιβαλλοντικών προγραμμάτων οι μαθητές ενημερώθηκαν για τα οφέλη των δασών στο άνθρωπο και για την επιτακτική ανάγκη καλλιέργειας της περιβαλλοντικής συνείδησης για ένα καλύτερο μέλλον.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. **Βαφή Δέντρων και Τοίχων:** Όλα τα δέντρα και οι τοίχοι των παρτεριών να βαφτούν με ασβέστη, ενώ τα κάγκελα να βαφτούν με κόκκινη μπογιά για καλύτερη ομοιομορφία στο χώρο. Η συμμετοχή των μαθητών σε αυτή τη δράση

θα πρέπει να είναι προαιρετική και να συμφωνήσουν ότι επιθυμούν να συμμετέχουν.

2. **Καθορισμός Άξονων Δράσης:** Να καθοριστούν με σαφήνεια οι άξονες της δράσης, ώστε να υπάρχει οργανωμένο πλαίσιο και στόχοι.
3. **Προμήθεια Υλικών και Εργαλείων:** Να εξασφαλιστούν υλικά και εργαλεία κηπουρικής για όλα τα παιδιά, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά και αποτελεσματικά.
4. **Αναζήτηση Χορηγών:** Να βρεθούν χορηγοί για την προμήθεια των λουλουδιών, διασφαλίζοντας την κάλυψη των αναγκών της δράσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η συνεισφορά εξειδικευμένων επιστημόνων σε θέματα σχεδιασμού και διακόσμησης κήπων είναι απαραίτητη για την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και την επέκταση της γνώσης των μαθητών. Η παρουσία τους θα δημιουργήσει αίσθημα ασφάλειας και βεβαιότητας για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων. Η συνεργασία με φορείς όπως ο Δήμος Δέλτα και το τμήμα αναδασώσεων Χαλκηδόνος θα ήταν επίσης χρήσιμη, προσφέροντάς μας δωρεάν φυτά ή βολβούς.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Με την ολοκλήρωση της δράσης καλλωπισμού του πραύλιου χώρου του σχολείου μας, διαφαίνεται ότι χρειάζεται να επαναπροσδιοριστεί με νέα κίνητρα και έπαθλα έτσι ώστε να ενεργοποιηθεί το σύνολο των μαθητών. Προτείνουμε ο διαγωνισμός να διεξάγεται στο μέσο και στο τέλος της σχολικής χρονιάς, και έτσι να παρακινείται και η Γ τάξη, καθώς το έπαθλο είναι μια εκδρομή.

Επιπλέον η διασύνδεση της δράσης με μαθήματα όπως η Γεωλογία, η Βιολογία ή η Φυσική θα προσφέρει πρόσθετα εκπαιδευτικά οφέλη. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν τη βιοποικιλότητα των φυτών που επιλέγουν για τον καλλωπισμό ή να εξετάσουν πώς οι κλιματικές συνθήκες επηρεάζουν την ανάπτυξη των φυτών.

Η συνέχιση αυτής της δράσης θα ενισχύσει, τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών μας.