

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΞΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1913020

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΞΙΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 1913020

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Κύμιννα δήμου Δέλτα, ΤΚ 57300

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2391041285, 2391043234

EMAIL: [mail@gym-kymin.thess.sch.gr](mailto:mail@gym-kymin.thess.sch.gr)

#### ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, το Γυμνάσιο Αξιού λειτούργησε με 10 τμήματα (4 στην Α' και από 3 στην Β' και Γ' τάξη) και 200 μαθητές.

Από αυτούς 33 μαθητές (α' τάξη 27, β' τάξη 3, γ' τάξη 3) είναι με καταγωγή Ρομά και 11 μαθητές (α' τάξη 2, β' τάξη 5, γ' τάξη 4) είναι αλλοδαπής καταγωγής.

Στην σχολική μονάδα λειτούργησαν τμήματα ένταξης στα οποία φοίτησαν συνολικά 20 μαθητές (α' τάξη 9, β' τάξη 6, γ' τάξη 5)

Το σύνολο των μαθητών προέρχεται από τις δημοτικές κοινότητες Κυμίνων και Νέων Μαλγάρων .

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το διδακτικό προσωπικό αποτελούνταν από 23 εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας, 1 ειδικής αγωγής, 1 ψυχολόγο, 1 κοινωνική λειτουργό και 1 σχολική νοσηλεύτρια.

Από αυτούς οι 13 ήταν μόνιμοι και υπηρετούσαν στο σχολείο με οργανική τοποθέτηση, 2 μόνιμοι με απόσπαση από άλλη σχολική μονάδα, 2 μόνιμοι που διατίθενταν για συμπλήρωση ωραρίου σε άλλες σχολικές μονάδες, 1 μόνιμος με απόσπαση που διατίθενταν για συμπλήρωση ωραρίου σε άλλες σχολικές μονάδες, 3 μόνιμοι που διατίθενταν για συμπλήρωση ωραρίου από άλλες σχολικές μονάδες, 3 αναπληρωτές που συμπλήρωναν το ωράριο τους και σε άλλες μονάδες.

#### ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από 2 καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου με το Δήμο Δέλτα.

## **ΚΤΙΡΙΟ**

Το σχολείο στεγάζεται σε διώροφο κτίριο, έκτασης περίπου 1.500m<sup>2</sup> που ανεγέρθηκε το 1990 και συστεγάζεται στο σχολικό συγκρότημα με το ΓΕΛ Αξιού.

Τα 2 σχολεία έχουν διαφορετικά προαύλια που δεν είναι οριοθετημένα και μοιράζονται το ίδιο κυλικείο που στεγάζεται στο ισόγειο του κτιρίου του Γυμνασίου. Το προαύλιο που αντιστοιχεί στο γυμνάσιο είναι έκτασης περίπου 2.000m<sup>2</sup>, διαθέτει γήπεδο βόλεϊ, κερκίδες και παρτέρια περιμετρικά.

Το κτίριο διαθέτει 4 εξόδους.

Το ισόγειο διαθέτει: μεγάλο ανοιχτό χώρο αμφιθεάτρου με θεατρική σκηνή και κερκίδες περιμετρικά. 1 γραφείο δ/ντή με προθάλαμο, 1 γραφείο καθηγητών, 1 γραφείο για συναντήσεις της ΕΔΥ και συσκέψεις ομάδων εκπαιδευτικών, 1 αποθήκη υλικών και εξοπλισμού, 4 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα διδασκαλίας μικρή, εργαστήριο ΣΕΦΕ, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο τεχνολογίας, αποθήκη κυλικείου.

4 τουαλέτες με 4 WC η κάθε μία εκ των οποίων χρησιμοποιούνται τα 2 για αγόρια και κορίτσια αντίστοιχα. Οι άλλες 2 είναι κλειστές (σε κακή κατάσταση) και χρησιμοποιούνται ως αποθήκες. 1 τουαλέτα καθηγητών με 4 WC, 1 WC που χρησιμοποιείται από τις καθαρίστριες.

Στο ισόγειο στεγάζεται εξοπλισμένη βιβλιοθήκη που ανήκει στο ΓΕΛ Αξιού, είχε διαμορφωθεί από πρόγραμμα ΕΣΠΑ και παραμένει κλειστή από την λήξη του προγράμματος.

3 σκάλες οδηγούν στον επάνω όροφο με αντίστοιχους αποθηκευτικούς χώρους στην βάση τους.

Ο όροφος του κτιρίου στεγάζει 6 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα για την ένταξη, 1 εργαστήριο μουσικής, 1 εργαστήριο καλλιτεχνικών, 1 αποθήκη υλικών καθαριότητας, 2 αποθήκες βιβλίων και θρανίων.

## **Ηλεκτρονικός εξοπλισμός**

Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, στα εργαστήρια και στα γραφεία υπάρχει ενσύρματο ίντερνετ. Εργαστήριο πληροφορικής που διαθέτει 12 Η/Υ, Εργαστήριο Μουσικής-αίθουσα προβολών με σταθερό προτζέκτορα, Η/Υ και οθόνη. Εργαστήριο τεχνολογίας με 4 Η/Υ. Σταθερό προτζέκτορα, οθόνη και σύστημα ήχου στο αμφιθέατρο του σχολείου. 9 Η/Υ στα γραφεία, 3 lap top, 9 tablet, 2 φορητοί προτζέκτορες. 1 καινούριο και 1 παλιό φωτοτυπικό μηχάνημα. 2 σκάνερ.

Απαιτείται εγκατάσταση προτζέκτορα και Η/Υ στις αίθουσες διδασκαλίας για τη διευκόλυνση της διδασκαλίας. Επισκευή ή εγκατάσταση νέου συστήματος ήχου στο αμφιθέατρο του σχολείου. Εγκατάσταση συστήματος ήχου στο προαύλιο του σχολείου. (Τα σχετικά αιτήματα έχουν αποσταλεί και εγκριθεί από την Σχολική Επιτροπή και εκκρεμεί η χρηματοδότηση και εγκατάσταση).

## **Συντήρηση του κτιρίου**

Κατά το τρέχον έτος έγιναν εργασίες ελαιοχρωματισμού εσωτερικά σε όλους τους διαδρόμους, τα μεταλλικά παράθυρα των διαδρόμων και στις εξώπορτες του κτιρίου. Αντικαταστάθηκαν όλες βαλβίδες στα θερμαντικά σώματα καθώς και σώματα που είχαν σκουριάσει.

Απαιτείται αντικατάσταση όλης της στέγης και των εξωτερικών κουφωμάτων. Σύνδεση στο δίκτυο φυσικού αερίου και στο δίκτυο αποχέτευσης. Συντήρηση στους σοβάδες και ελαιοχρωματισμός του εξωτερικού του κτιρίου. Ανακαίνιση σε όλες τις τουαλέτες. Συντήρηση του δαπέδου του προαυλίου. Αντικατάσταση όλων των φωτιστικών σωμάτων του κτιρίου καθώς λόγω παλαιότητας προκαλούνται ηλεκτρολογικές διαρροές.

## **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ**

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται αποκλειστικά από την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Δέλτα.

## **ΠΕΡΙΟΧΗ**

Η περιοχή χαρακτηρίζεται ημιαστική – αγροτική και βρίσκεται σε απόσταση 25km από το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης.

Το σχολείο είναι στα όρια του οικισμού των Κυμίνων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών αφιερώνουν χρόνο για τον κατά δυνατόν πιο εύστοχο και καρποφόρο σχεδιασμό του μαθήματός τους. Το σύνολο των διδασκόντων γνωρίζει κι εφαρμόζει ποικίλες διδακτικές μεθόδους, μέσα κι εργαλεία διδασκαλίας και αποτίμησης αυτής. Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών στοχεύει στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (“softskills”) και σημαντική μερίδα αυτών περιλαμβάνουν στους στόχους τους την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αναγνωρίζουν την αξία της καλλιέργειας της κριτικής ικανότητας των μαθητών και σε σημαντικό ποσοστό την ιεραρχούν ψηλά στη στοχοθεσία τους. Οι εργασίες και τα φύλλα εργασιών (ατομικά και ομαδικά) που ανατίθενται καθημερινά και σε τακτά χρονικά διαστήματα συμβάλλουν σχεδόν ικανοποιητικά στον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό των μαθητών.

Στο πλαίσιο διδασκαλίας των φιλολογικών μαθημάτων αξιοποιήθηκαν διαδραστικά εργαλεία ασύγχρονης εκπαίδευσης, προκειμένου να αναχθεί η διδασκαλία και η μάθηση σε μια πιο ελκυστική και συνάμα αποτελεσματική διαδικασία. Τα διαδραστικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την εμπέδωση της γνώσης και την παραγωγή συνεργατικών δραστηριοτήτων ήταν τα ακόλουθα: **nearpod lessons, padlet, quizizz, wordwall**. Παράλληλα, αξιοποιήθηκε η προσωπική **ιστοσελίδα εκπαιδευτικών στο ΠΣΔ**, καθώς και η **αλληλογραφία webmail.sch.gr** για την ασύγχρονη επικοινωνία και για την πραγματοποίηση των ασύγχρονων ψηφιακών δραστηριοτήτων. Σχετικά με την προετοιμασία των μαθητών και μαθητριών σε θέματα προσομοίωσης και τη συμμετοχή τους στους 6<sup>ους</sup> Μαθητικούς Αγώνες της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, αξιοποιήθηκαν τα εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης **Webex, breakoutsessions**, καθώς και τα συνεργατικά αρχεία **google forms**.

Στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας καλλιεργείται η φιλαναγνωσία των μαθητών, ευθαρρύνεται η ενασχόληση τους και έρχονται σε επαφή με Έλληνες και ξένους λογοτέχνες.

Στο πλαίσιο του μαθήματος Εργαστήρια Δεξιοτήτων, το τμήμα Α3 πήρε μέρος στο πρόγραμμα **DigiPAC : Ψηφιακή Συμμετοχή και Ενεργός Πολίτης**, το οποίο εκπονήθηκε στο πλαίσιο του χρηματοδοτούμενου από την ΕΕ προγράμματος “**Erasmus ACTIon**”. Στόχος του προγράμματος ήταν να καταρτιστούν οι μαθητές, με στόχο να αναπτύξουν ψηφιακές ικανότητες και δημοκρατική νοοτροπία, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν τον διαδικτυακό κόσμο και να συμμετέχουν ενεργά στα κοινά της σχολικής αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας.

Όσον αφορά στην αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας, οι διδάσκοντες στηρίζονται σε παραδοσιακά μέσα, ενώ κάποιοι αξιολογούν βασιζόμενοι στη διεξαγωγή ερευνητικών εργασιών και projects. Τέλος, όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δημιουργούν πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο της μαθητοκεντρικής διδασκαλίας.

Σχετικά με τον εν λόγω άξονα, το σχολείο μας συμμετείχε σε σχετικούς με τα διδακτικά αντικείμενα διαγωνισμούς, όπως:

- Στους «6<sup>ους</sup> μαθητικούς αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας Γυμνασίων Π.Δ.Ε.

Κεντρικής Μακεδονίας» που διοργανώθηκαν από το σύλλογο αποφοίτων της φιλοσοφικής σχολής Α.Π.Θ. «Φιλολόγος» και το 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup>, 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας.

- Στους «Αγώνες ανωμάλου δρόμου Δημοτικών, Γυμνασίων και Λυκείων» και στους «Αγώνες πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης Γυμνασίων Δήμου Δέλτα» που πραγματοποιήθηκαν από το γραφείο φυσικής αγωγής Θεσσαλονίκης.

Εκτός των παραπάνω, το σχολείο μας συμμετείχε και στις παρακάτω εκδηλώσεις και δράσεις:

- Στην 5<sup>η</sup> πανελλήνια μαθητική συνάντηση, με θέμα « Εκπαίδευση και Λαογραφία» που διοργάνωσε η ΔΔΕ Πέλλας.
- Στην αθλητική εκδήλωση με τίτλο «Συν- αγωνιζόμαστε, συν- αισθανόμαστε, παίζουμε όλοι μαζί», που πραγματοποίησε το 2<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας για τα άτομα με ειδικές ανάγκες στο Αλεξάνδρειο αθλητικό μέγαθρο (Palais des sports) με σκοπό την γνωριμία των μαθητών με παραολυμπιακά αθλήματα.
- Σε δράσεις της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Χαλάστρας «Δημήτριος Κ. Χαντές», επ' αφορμή των παγκόσμιων ημερών φιλαναγνωσίας και παιδικής λογοτεχνίας.
- Στη «19<sup>η</sup> Διεθνή Έκθεση Βιβλίου Θεσσαλονίκης».

Επιπλέον, οι μαθητές συμμετείχαν στις εξής δράσεις που διοργάνωσε το σχολείο μας:

- «Εξωραϊσμός του προαυλίου χώρου του σχολείου». Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά και με ζήλο, πετυχαίνοντας αξιόλογα αποτελέσματα.
- Εκπόνηση εργασίας με τίτλο «Χριστιανικές εκκλησίες του τόπου μας». Οι μαθητές μεταμορφώθηκαν σε ιστορικούς ερευνητές ερευνώντας την ιστορία και την αρχιτεκτονική κάθε ναού της περιοχής.

Τέλος, στο σχολείο μας το τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιήθηκαν τα εξής προγράμματα:

- Περιβαλλοντικό πρόγραμμα της Γ΄ γυμνασίου με ονομασία «Πριν να είναι αργά για το περιβάλλον», και με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα με βιωματικό και ευχάριστο τρόπο.
- Περιβαλλοντικό πρόγραμμα της Β΄ Γυμνασίου με τίτλο «Ο Αξίος και το δέλτα του» με πρωταρχικό σκοπό τη γνωριμία των μαθητών με το φυσικό περιβάλλον του τόπου τους.
- Πολιτιστικό πρόγραμμα «Οι χοροί του τόπου μας», προκειμένου οι μαθητές να γνωρίσουν, μέσω της ενεργής συμμετοχής τους, διάφορους παραδοσιακούς χορούς της περιοχής μας και να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την αξία και τη διατήρηση της λαϊκής παράδοσης.

Το σχολείο διοργάνωσε ποικίλες διδακτικές και εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις στο πλαίσιο διάφορων διδακτικών αντικειμένων, προγραμμάτων και δράσεων.

## Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Προβλήματα ως προς τη φοίτηση και τη σχολική διαρροή διαπιστώνονται κατά κύριο λόγο στους μαθητές με καταγωγή Ρομά.

Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022 - 2023 εγγράφηκαν στο γυμνάσιο 33 μαθητές Ρομά:

Στην **Α' τάξη, 27 μαθητές**, από τους οποίους προήχθησαν 6, 21 δεν είχαν επαρκή φοίτηση ή δεν φοίτησαν καθόλου.

Στη **Β' τάξη, 3 μαθητές**, από τους οποίους ένας (1) διέκοψε, για να εγγραφεί σε σχολείο δεύτερης ευκαιρίας ενώ οι άλλοι δύο (2) φοίτησαν ελάχιστα στην αρχή του σχολικού έτους, συνεπώς η φοίτησή τους κρίνεται ανεπαρκής.

Στη **Γ' τάξη, 3 μαθητές**, σχετικά με τη φοίτηση των οποίων, του ενός (1) κρίνεται επαρκής ενώ των άλλων δύο (2) ανεπαρκής.

Στη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, 2022 - 2023 συνεχίστηκε με επιτυχία η συνεργασία με το « **Κέντρο Κοινότητας Ρομά Δήμου Δέλτα**», με σκοπό την αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής διαρροής και της άτακτης φοίτησης των μαθητών με καταγωγή Ρομά. Στο πλαίσιο της συνεργασίας, πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες - δράσεις:

**A.** Παραχωρήθηκε χώρος στο σχολείο, όπου παραδίδονταν, μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου και σχεδόν καθημερινά, γλωσσικά μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας από εκπαιδευτικούς του Κέντρου Κοινότητας στους μαθητές Ρομά του σχολείου μας.

**B.** Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από εκπαιδευτικό του κέντρου για τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών Ρομά στις 17/1/2023.

Στη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους εξακολούθησε η συνεργασία και υπογράφηκε σχετικό πρωτόκολλο συνεργασίας με το πρόγραμμα του τμήματος Γερμανικής γλώσσας και φιλολογίας του Α.Π.Θ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και την ενίσχυση της φοίτησης των μαθητών Ρομά.

Εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν τα προγράμματα επιμόρφωσης του συγκεκριμένου προγράμματος.

Σε εβδομαδιαία βάση επισκεπτόταν το σχολείο ψυχολόγος - εμψυχώτρια του προγράμματος, η οποία συναντιόταν, σε χώρο που παραχωρούνταν από το σχολείο, με μαθητές Ρομά.

Στη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους το σχολείο μας υπέβαλε αίτηση για ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus της δράσης KA122 με τίτλο «Eurorizing» και αναμένεται η έγκριση του προγράμματος μέχρι το τέλος Αυγούστου του 2023. Εφόσον το πρόγραμμα εγκριθεί, θα υλοποιηθεί στη διάρκεια του επόμενου σχολικού έτους.

Για το πρόγραμμα το σχολείο μας έχει θέσει δύο στόχους. Αρχικά, επιθυμούμε τη μείωση κατά 1% της σχολικής διαρροής των μαθητών με καταγωγή Ρομά στα επόμενα 2 έτη μέσω της ενίσχυσης της επιθυμίας τους για ολοκλήρωση της υποχρεωτικής φοίτησης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επιπλέον, επιθυμούμε τη τόνωση του ενδιαφέροντος για μάθηση και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης τουλάχιστον του 1/5 των μαθητών με περιορισμένες ευκαιρίες μέσω της εφαρμογής της συμπερίληψης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τα μέλη της κοινότητας Ρομά της περιοχής μας δεν είναι «σκηνίτες» αλλά κατοικούν σε συμβατικές κατοικίες και είναι ενταγμένοι στην τοπική κοινωνία. Ωστόσο, μεγάλο μέρος των μελών της κοινότητας διαφορούν ως προς τη φοίτηση των παιδιών τους στο σχολείο.

Δεν διαπιστώνονται εκδηλώσεις ρατσιστικής συμπεριφοράς έναντι των μαθητών καταγωγής Ρομά από τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου. Οι μαθητές που φοιτούν κανονικά είναι πλήρως ενταγμένοι στη σχολική κοινότητα.

Πλην των μαθητών με καταγωγή Ρομά, πρόβλημα στη φοίτηση παρουσιάστηκε σχετικά με δύο (2) μαθητές της Γ' τάξης των οποίων η φοίτηση κρίθηκε ανεπαρκής.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι μαθητές / μαθήτριες δεν αντιμετώπισαν σοβαρά προβλήματα ως προς τις σχέσεις μεταξύ τους. Το γενικότερο κλίμα που επικράτησε ήταν ο αλληλοσεβασμός στη διαφορετικότητα καθενός συμμαθητή τους, εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν εγκαίρως με την παρέμβαση του εκπαιδευτικού προσωπικού, των συμβούλων σχολικής ζωής και -όπου χρειάστηκε- μέσω της συνεργασίας με την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο του σχολείου μας.

Τα περισσότερα προβλήματα αφορούσαν κυρίως σε μαθητές και μαθήτριες της Α' τάξης και, στην πλειοψηφία τους, προκλήθηκαν λόγω της συγχώνευσης μαθητών/τριών τριών (3) δημοτικών σχολείων σε ένα τμήμα, καθώς και εξαιτίας των συνεπακόλουθων της μετάβασης από την παιδική στην εφηβική ηλικία αλλαγών στη συμπεριφορά και στη γενικότερη νοοτροπία. Οι περισσότερες δυσλειτουργίες ξεπεράστηκαν μέχρι και την περίοδο των χριστουγεννιάτικων διακοπών.

Οι μαθητές έλαβαν μέρος σε ποικίλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη φετινή σχολική χρονιά, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικότητας και τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων. Ιδιαίτερα θετικά ήταν τα αποτελέσματα που απέφερε η δράση της καλλιέργειας των σχολικών παρτεριών, καθώς και οι καλλιτεχνικές δημιουργίες των μαθητών μας, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά και στην πώλησή τους, για να ενισχυθεί ο τοπικός σύλλογος γονέων και φίλων παιδιών με αναπηρίες «Παιδικά Όνειρα». Τα παιδιά, λοιπόν, συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε ένα διαφορετικό επίπεδο από αυτό της καθημερινής συνεργασίας στην τάξη πετυχαίνοντας καταπληκτικά αποτελέσματα.

Ήδη από την έναρξη του σχολικού έτους, δόθηκε έμφαση στην ενημέρωση σχετικά με τον κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου. Οι κανόνες του σχολικού πλαισίου τηρήθηκαν στο σύνολο, με εξαίρεση μεμονωμένες περιπτώσεις για τη διαχείριση των οποίων χρειάστηκε η παρέμβαση μελών του εκπαιδευτικού δυναμικού αλλά και των ειδικών συνεργατών του σχολείου μας.

Οι μαθητικές κοινότητες και τα μαθητικά συμβούλια λειτούργησαν διαδραματίζοντας ενεργό ρόλο στη σχολική ζωή και εντός του πλαισίου τους οι μαθητές συζήτησαν, πρότειναν λύσεις και αναλάμβαναν πρωτοβουλίες για την επίλυση όποιων προβλημάτων αντιμετώπιζαν σε κάθε περίπτωση.

Δεν εντοπίστηκαν παρά ελάχιστα περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού ενώ παράλληλα η συνεργασία των γονέων- κηδεμόνων με το προσωπικό του σχολείου, καθώς επίσης και με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό συνέβαλαν καταλυτικά στην τελική διαμόρφωση του θετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα.

Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, τα μέλη της ΕΔΥ (ψυχολόγος - κοινωνική λειτουργός) σε συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής υλοποίησαν ομαδικές δράσεις στα τμήματα, με στόχο τη βελτίωση της ομαδικής συνύπαρξης και την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και του αλληλοσεβασμού.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### (Αξιολόγηση: 4)

Στο Γυμνάσιο Αξιού γενικά υπάρχει κλίμα σεβασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, στοιχεία που συμβάλλουν στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Το σχολείο βρίσκεται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο σε ό,τι αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Από την έναρξη του σχολικού έτους, δόθηκε έμφαση στην ενημέρωση σχετικά με τον κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου, ώστε να γνωρίζουν όλοι οι μαθητές τους κανόνες, σημαντικό στοιχείο για την εύρυθμη λειτουργία και τα όρια στη συμπεριφορά των μαθητών και των καθηγητών. Ο κανονισμός αναλύθηκε και συζητήθηκε στο κάθε τμήμα την πρώτη μέρα έναρξης των μαθημάτων από τον υπεύθυνο καθηγητή και αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων κάθε τμήματος. Επιπλέον, απεστάλη στους γονείς και κηδεμόνες προς ενημέρωσή τους. Οι κανόνες του σχολικού πλαισίου τηρήθηκαν στο σύνολο, με εξαίρεση μεμονωμένες περιπτώσεις, για τη διαχείριση των οποίων χρειάστηκε η παρέμβαση μελών του εκπαιδευτικού δυναμικού αλλά και των ειδικών συνεργατών του σχολείου μας.

Προς βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους δράσεις συγκεκριμένες, ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες συνεργάτες του σχολείου με θέματα:

- Διαχείριση μαθητών με διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών.
- Επεξήγηση του ρόλου ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στην εκπαίδευση.
- Διαχείριση τάξης
- Εντοπισμός και διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Ιεραρχία τήρησης για αναφορά περιστατικών.
- Μαθησιακές ανάγκες, σχολική διαρροή και ομαλή σχολική φοίτηση των μαθητών με καταγωγή Ρομά.

Λειτουργήσε αποτελεσματικά ο θεσμός του Υπευθύνου Τμήματος, ο οποίος εκτός από την παρακολούθηση των απουσιών και την επικοινωνία με τους γονείς είχε και το ρόλο του συμβούλου και μέντορα των μαθητών.

Λειτουργήσε αποτελεσματικά ο θεσμός των Συμβούλων σχολικής ζωής στους οποίους απευθύνονταν οι μαθητές και μαθήτριες, για να συζητήσουν πιθανά προβλήματα που προέκυπταν είτε μεταξύ των μαθητών είτε μεταξύ καθηγητών και μαθητών και όπου χρειάστηκε έγινε διαμεσολάβηση για την επίλυση των παρεξηγήσεων.

Τα μαθητικά συμβούλια συμμετείχαν σε συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου κρινόταν απαραίτητο και πραγματοποιούνταν τακτικές συσκέψεις μεταξύ της διεύθυνσης του σχολείου και του 15μελούς, ή των 5μελών, ή των προέδρων των τμημάτων, είτε για να είναι ενημερωμένη η μαθητική κοινότητα είτε για να συζητηθούν συγκεκριμένες προτάσεις, προβλήματα και τρόποι αντιμετώπισής τους, σχέδια δράσης, κλπ.

Οι ποινές και ωριαίες αποβολές που επιβλήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν λίγες και εφαρμόστηκε σύστημα διαβαθμισμένης τιμωρίας (προφορική παρατήρηση - προφορική επίπληξη - ωριαία αποβολή - ημερήσια αποβολή).

Οι ποικίλες εκπαιδευτικές και διδακτικές εκδρομές και επισκέψεις, η λειτουργία των περιβαλλοντικών και της πολιτιστικής ομάδας του σχολείου, οι δράσεις του σχολείου για την καλλιέργεια των παρτεριών του προαυλίου, τις καλλιτεχνικές κατασκευές και την πώληση ειδών για την ενίσχυση του Συλλόγου «Παιδικά Όνειρα», η έρευνα για τις χριστιανικές εκκλησίες του τόπου μας και η οργάνωση ποικίλων εκδηλώσεων καλλιέργησαν επιπλέον το κλίμα σεβασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς δημιούργησαν τις προϋποθέσεις γνωριμίας, επαφής και επικοινωνίας έξω από τα στενά πλαίσια της διδασκαλίας

μέσα στην τάξη.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών θα βελτιωθούν ακόμα περισσότερο με προσπάθεια που πρέπει συνεχώς να καταβάλλεται, προκειμένου να ενισχυθεί η αλληλεγγύη και η επικοινωνία και να ενεργοποιηθεί η σχολική κοινότητα, ώστε να αναπτυχθεί ο αυτοέλεγχος όλων των μαθητών του σχολείου.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους εφαρμόστηκαν ευέλικτοι και ποικίλοι τρόποι επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα εφαρμόστηκαν:

1. Δια ζώσης επικοινωνία και τηλεφωνικά στο σχολείο σε προκαθορισμένη ώρα και μέρα και επικοινωνία μέσω mail. Κοινοποιήθηκε στους γονείς πρόγραμμα τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να ενημερώνονται, εφόσον το επιθυμούν, για τη σχολική επίδοση των παιδιών τους αλλά και με τους υπευθύνους των τμημάτων για οποιοδήποτε άλλο θέμα σχετιζόταν με τα παιδιά τους και έκριναν σκόπιμο να το επικοινωνήσουν
2. Οι γονείς ενημερώνονταν σε καθημερινή βάση από την Διεύθυνση του σχολείου ή τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος για όλες τις δραστηριότητες και δράσεις του σχολείου, τυχόν αναγκαίες αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα αλλά και για όλα τα συμβάντα που προέκυπταν καθημερινά, για θέματα που αφορούσαν τα παιδιά τους και έπρεπε να γνωρίζουν όπως καθυστερημένη προσέλευση, παραβατική συμπεριφορά, προβλήματα κ.ά.
3. Οι γονείς ενημερώνονταν μέσω email για όλα τα θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου λ.χ εργασίες συντήρησης κτιρίου, προμήθεια εξοπλισμού, προγράμματα ανακύκλωσης υλικών, κ. ά.
4. Οργανώθηκε ομάδα εκπαιδευτικών που φρόντιζε για την ανάρτηση στη σχολική ιστοσελίδα, καθώς και στην σελίδα του σχολείου στο "Facebook" όλων των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας (π.χ. *πολιτιστικά προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ποικίλες σχολικές εκδηλώσεις*), καθώς και πρόγραμμα επικοινωνίας & συναντήσεων με τους γονείς, ωρολόγιο πρόγραμμα, κ.α. Στην σελίδα του σχολείου στο facebook εκτός των ανακοινώσεων που αφορούσαν το σχολείο μας δημοσιεύονταν επιπλέον ή ανακοινωποιούνταν ανακοινώσεις που αφορούσαν την εκπαίδευση αλλά και ανακοινώσεις άλλων τοπικών φορέων.
5. Οργανώθηκαν συναντήσεις σε έκτακτες περιπτώσεις, του/των ενδιαφερόμενου/ων γονέα/ων με έναν ή περισσότερους καθηγητές για κοινή αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων.
6. Πραγματοποιήθηκε, αμέσως μετά την έναρξη των μαθημάτων του Σεπτεμβρίου του 2022, δια ζώσης συνάντηση και ενημέρωση των γονέων & κηδεμόνων σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και το πλαίσιο της



επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

7. Απεστάλη στα προσωπικά mail των γονέων ενημερωτικό υλικό με θέμα του κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας προκειμένου να ενημερωθούν οι γονείς για τους κανόνες λειτουργίας, καθώς και τη σπουδαιότητα της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.
8. Υπήρχε ενημέρωση του συμβουλίου γονέων και κηδεμόνων και των ίδιων των γονέων για τις δράσεις που είχαν σχεδιαστεί, προκειμένου να είναι προετοιμασμένοι να συμμετέχουν και να συνδράμουν.
9. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συνεργασία και η συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου στη διεξαγωγή δράσεων κατά τη διάρκεια της χρονιάς ο οποίος στήριξε τις επιθυμίες μαθητών και εκπαιδευτικών στο βαθμό του εφικτού.
10. Υπήρξε συνεργασία με τον σύλλογο Ρομά της περιοχής μας και το κέντρο κοινότητας δήμου Δέλτα προκειμένου το σχολείο να έρθει σε επαφή με γονείς παιδιών των οποίων δεν διέθετε στοιχεία επικοινωνίας.
11. Απεστάλη μέσω mail σταθμισμένο ερωτηματολόγιο στους γονείς - κηδεμόνες, προκειμένου να διερευνηθούν:
  - α. Η άποψή τους για την έως τώρα επικοινωνία και διάδραση μεταξύ των ίδιων και του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας.
  - β. Οι επιμορφωτικές ανάγκες και οι θεματικές ενότητες στις οποίες ενδιαφέρονται περισσότερο να επιμορφωθούν.Βάσει των απαντήσεων όσων γονέων & κηδεμόνων απάντησαν στο συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο, καθώς και βάσει των συμπερασμάτων που είχαν εξαχθεί από την έως τότε επικοινωνία και δια ζώσης διάδραση με τους γονείς, προσδιορίστηκαν σαφώς και διοργανώθηκε η παρακάτω συγκεκριμένη δράση: θεσπίστηκε και λειτούργησε, αρχικά διαδικτυακά και έπειτα ζωντανά **«Σχολή Γονέων»**. Αφού αναζητήθηκαν από τα μέλη της ομάδας δράσης σε συνεργασία με τη Διεύθυνση ειδικοί και φορείς (γιατροί, νοσηλεύτες, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, διατροφολόγοι, κ.ά. αρμόδιοι), προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν σειρά επιμορφωτικών συναντήσεων με ποικίλη θεματολογία.

Τα αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων ήταν ενθαρρυντικά εμφανή. Διαφαίνεται ότι μεταξύ σχολείου και γονέων έχει καλλιεργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Η ενημέρωση αναφορικά στη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκε σε σύγκριση με τις προηγούμενες χρονιές. Ειδικά στην Α' τάξη, η συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς κυμαίνεται σε ικανοποιητικότερα επίπεδα, με τους τελευταίους να είναι πιο δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Όποια θέματα έχουν προκύψει, έχουν επιλυθεί μέσω πρόσφορων συζητήσεων, που διέπονται από ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την προθυμία των γονέων να συμβάλλουν ενεργότερα τόσο στο εκπαιδευτικό έργο όσο και στην πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο. Ως προς τη λειτουργία της «Σχολής Γονέων», ο βαθμός ανταπόκρισης των γονέων ήταν μεν περιορισμένος αλλά ενθαρρυντικός για τη συνέχεια.

## **Θετικά σημεία**

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών αφιερώνουν χρόνο για τον κατά δυνατόν πιο εύστοχο και καρποφόρο σχεδιασμό του μαθήματός τους. Το σύνολο των διδασκόντων γνωρίζει κι εφαρμόζει ποικίλες διδακτικές μεθόδους, μέσα κι εργαλεία διδασκαλίας και αποτίμησης αυτής ενώ καθολικά αναγνωρίζουν την αξία της καλλιέργειας της κριτικής ικανότητας των μαθητών και σε σημαντικό ποσοστό την ιεραρχούν ψηλά στη στοχοθεσία τους.

Καταβλήθηκε φιλότιμη προσπάθεια από πλευράς της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων για την εξασφάλιση των απαραίτητων μέσων-εργαλείων και χώρων προς πληρέστερη επίτευξη των διδακτικών-μαθησιακών στόχων.

Επιδιώκεται διαρκώς από πλευράς του συλλόγου διδασκόντων η συνεχής βελτίωση των παιδαγωγικών και διδακτικών συνθηκών, ώστε να ευνοείται όλο και περισσότερο η έρευνα, η εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο, η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων και η ολιστική πρόοδος των μαθητών.

Καταβάλλεται προσπάθεια με δράσεις σε συνεργασία με το Κέντρο κοινότητας Ρομά Δήμου Δέλτα και το πρόγραμμα του τμήματος Γερμανικής γλώσσας και φιλολογίας του ΑΠΘ και την αίτηση που κατέθεσε το σχολείο μας για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα στον άξονα της συμπερίληψης για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής των μαθητών με καταγωγή Ρομά.

Υπήρξε κλίμα σεβασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, στοιχεία που συμβάλλουν στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Οι μαθητές έλαβαν μέρος σε ποικίλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη φετινή σχολική χρονιά με αποτέλεσμα την ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικότητας και την βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

Οι κανόνες του σχολικού πλαισίου τηρήθηκαν στο σύνολο με εξαίρεση μεμονωμένες περιπτώσεις που χρειάστηκε η παρέμβαση εκπαιδευτικού.

Δεν εντοπίστηκαν περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού ενώ παράλληλα η συνεργασία των γονέων-κηδεμόνων με το προσωπικό του σχολείου καθώς επίσης και με την ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό συνέβαλαν καταλυτικά στην τελική θετική διαμόρφωση του σχολικού κλίματος.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συνεργασία και η συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου στη διεξαγωγή δράσεων κατά τη διάρκεια της χρονιάς ο οποίος στήριξε τις επιθυμίες μαθητών και εκπαιδευτικών στο βαθμό του εφικτού.

Υπήρξε ομαλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών /μαθητριών και καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ο εξοπλισμός κάθε αίθουσας διδασκαλίας με σύγχρονα εποπτικά μέσα (βιντεοπροβολείς, οθόνες, ηχοσυστήματα) προς πληρέστερη υποστήριξη και αποτελεσματικότερη διεκπεραίωση της διδασκαλίας.

Απαραίτητη κρίνεται η διοργάνωση επιμορφώσεων για την καλλιέργεια στους εκπαιδευτικούς δεξιοτήτων σχετικά με μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας.

Αδήριτη είναι η ανάγκη περιορισμού της σχολικής διαρροής των μαθητών με καταγωγή Ρομά.

Προγραμματισμός περαιτέρω εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Από το Υπουργείο παιδείας δόθηκε παράταση της θητείας του αναπληρωτή διευθυντή και υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας μέχρι την ανάληψη καθηκόντων των νέων διευθυντών που θα προκύπτανε από την διαδικασία κρίσεων στελεχών. Η ανάληψη καθηκόντων των νέων στελεχών έχει οριστεί για το 1<sup>ο</sup> δεκάημερο του Ιουλίου 2023. Το τρέχον σχολικό έτος ολοκληρώθηκε με την υπάρχουσα διοίκηση.

Στην έναρξη του σχολικού έτους έγιναν εγκαίρως οι απαιτούμενες ενέργειες για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου σύμφωνα με το οριζόμενο χρονοδιάγραμμα ενεργειών του Υπουργείου παιδείας. Συγκεκριμένα:

- Ανάθεση εξωδιδασκτικών καθηκόντων, ορισμός υπευθύνων (ή προσωρινών υπευθύνων) τμημάτων, προγραμματισμός εορταστικών και άλλων εκδηλώσεων και δράσεων στη διάρκεια του έτους.
- Έγκριση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Ορισμός συμβούλων σχολικής ζωής, μέντορα και συντονιστών ύλης.
- Επικαιροποίηση του σχεδίου έκτακτης ανάγκης του σχολείου.

Δημιουργήθηκαν ομάδες δράσης στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που είχαν κύρια τοποθέτηση στο σχολείο μας και που είχαν στόχους την βελτίωση των αξόνων:

- Των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- Της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
- Του σχολείου και κοινότητας
- Της ηγεσίας - οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας
- Της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Πριν την έναρξη των μαθημάτων ολοκληρώθηκαν

- Οι διαδικασίες καταστροφής και απομάκρυνσης άχρηστου υλικού.
- Η κατεδάφιση της πρόχειρης αποθηκευτικής κατασκευής που εμπόδιζε τη λειτουργία της 4<sup>ης</sup> εξόδου του κτιρίου.
- Ο ελαιοχρωματισμός όλων των εσωτερικών διαδρόμων του κτιρίου.
- Οι εργασίες συντήρησης των θερμαντικών σωμάτων.
- Η οργάνωση του αθλητικού υλικού.
- Η διακόσμηση των εσωτερικών διαδρόμων του κτιρίου.

Έγιναν ενέργειες και απεστάλησαν αιτήματα (για 2<sup>η</sup> χρονιά) για έγκριση της δαπάνης στην Σχολική Επιτροπή του Δήμου Δέλτα για εξοπλισμό όλων των αιθουσών διδασκαλίας με Η/Υ και προτζέκτορα και για επισκευή ή τοποθέτηση νέων μεγαφωνικών εγκαταστάσεων στο εσωτερικό του κτιρίου και στο προαύλιο. Η δαπάνη έχει εγκριθεί αλλά καθυστερεί η τοποθέτησή τους λόγω προβλήματος της οικονομικής υπηρεσίας του Δήμου Δέλτα

στην εκταμίευση των χρημάτων. Η διαδικασία είναι άγνωστο πότε αναμένεται να ολοκληρωθεί.

Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιούνται τακτικές μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων και έκτακτες όταν αυτό απαιτούνταν.

Υπήρξε αγαστή συνεργασία σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: διοίκησης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και κηδεμόνων.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας λειτουργώντας σε κλίμα και κατεύθυνση εξωστρέφειας προς την τοπική κοινότητα και εν γένει κοινωνία αξιοποίησε δημιουργικά πόρους και ευκαιρίες συνεργασίας με τους παρακάτω φορείς συμμετέχοντας σε δράσεις και προγράμματα που οργανώθηκαν από τους φορείς ή σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δράσεις και προγράμματα σε συνεργασία μαζί τους.

- Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Γυμνασίου και Λυκείου Αξιού
- 1<sup>ο</sup> ΚΕΛΑΣΥ Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
- ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης
- ΔΔΕ Πέλλας
- 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup>, 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας
- Σχολεία της περιοχής (ΓΕΛ Αξιού, ΕΠΑΛ Χαλάστρας, 1<sup>ο</sup> & 2<sup>ο</sup> Γ/σιο Χαλάστρας, 1<sup>ο</sup> & 2<sup>ο</sup> Δημοτικά Σχολεία Κυμίνων, Δημοτικό Σχολείο Νέων Μαλγάρων)
- Σύλλογος Γονέων και Φίλων Παιδιών με Αναπηρία «Παιδικά Όνειρα»
- Σύλλογος Πολιτισμού και Παράδοσης Κυμίνων
- Πνευματικό Πολιτιστικό Κέντρο Νέων Μαλγάρων
- Κέντρο Υγείας Χαλάστρας
- Κέντρο Κοινότητας Ρομά Δήμου Δέλτα
- Δημοτική Βιβλιοθήκη Δήμου Δέλτα «Δημ. Κ. Χαντές
- Φορέας Διαχείρισης Προστατευόμενων Περιοχών Θερμαϊκού Κόλπου
- Φορέας Διαχείρισης Εθνικού Πάρκου Πρεσπών
- Υπηρεσίες Δήμου Δέλτα:

1. Κοινωνικός Πολιτιστικός Οργανισμός Δήμου Δέλτα
2. Κοινωνική Υπηρεσία Δήμου Δέλτα
3. Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Δέλτα
4. Τεχνική Υπηρεσία Δήμου Δέλτα
5. Γραφείο Δημάρχου
6. Αντιδημαρχία Καθαριότητας, Περιβάλλοντος και Αθλητισμού
7. Διεύθυνση Κοινωνική Προστασίας, Δημόσιας Υγείας, Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού

- Ενορίες των Ι.Ν. Αποστόλων Πέτρου και Παύλου Κυμίνων, Ι.Ν. Γενέσιον της Θεοτόκου Νέων Μαλγάρων, Ι.Ν. Αγίου Δημητρίου Βραχιάς και Ι.Ν. Δώδεκα Αποστόλων Κυμίνων (παλαιού ημερολογίου)
- Σύλλογος Αποφοίτων Φιλοσοφικής Σχολής ΑΠΘ «Φιλολογος»
- Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΑΠΘ
- Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής ΑΠΘ
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Ελληνική Αστυνομία – Αστυνομικό Τμήμα Σίνδου

Τα μέλη της ΕΔΥ (ψυχολόγος – κοινωνική λειτουργός) πραγματοποίησαν διασύνδεση και παραπομπή μαθητών, όποτε κρινόταν απαραίτητο, σε δημόσιους φορείς της τοπικής κοινωνίας με σκοπό τη συνεχή υποστήριξη των εν λόγω οικογενειών.

Τέλος, το σχολείο συνεχίζοντας και κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2022-2023 την τακτική διάχυσης των καλών πρακτικών που εφαρμόστηκαν, προέβη στην ανάρτηση και προβολή αυτών στην ιστοσελίδα του και στο προφίλ που δημιουργήθηκε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ώστε να ενημερώνεται η ευρύτερη κοινότητα. Προς αυτή την κατεύθυνση σε όλη τη διάρκεια του έτους γίνονταν επιπλέον στο προφίλ του σχολείου μας αναρτήσεις ανακοινώσεων που προωθούνταν στο σχολείο από διάφορους φορείς ή κοινοποιήσεις των δημοσιεύσεων διαφόρων εκπαιδευτικών φορέων και σχολείων, αθλητικών και πολιτιστικών σωματείων, εκκλησιαστικών ενοριών κ.λ.π. της ευρύτερης περιοχής.

#### **Θετικά σημεία**

Δημιουργήθηκαν ομάδες δράσης στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που είχαν κύρια τοποθέτηση στο σχολείο μας και που είχαν στόχους την βελτίωση των αξόνων:

1. Των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας
2. Της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
3. Του σχολείου και κοινότητας
4. Της ηγεσίας – οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας
5. Της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Πραγματοποιήθηκαν απαραίτητες εργασίες συντήρησης του κτιρίου.

Θεμελιώθηκαν και εδραιώθηκαν συνεργασίες με φορείς της περιοχής μας που θα συνεχιστούν και στο μέλλον.

Υπήρξε αгаστή συνεργασία σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: διοίκησης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα πρέπει να ολοκληρωθούν οι ενέργειες για τον εξοπλισμό όλων των αιθουσών διδασκαλίας με σύστημα προβολής και ήχου και την επισκευή ή εγκατάσταση νέου ηχοσυστήματος στο εσωτερικό του κτιρίου και στον προαύλιο χώρο.

Θα πρέπει να γίνει αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου ώστε αυτή να είναι περισσότερο λειτουργική με

περιβάλλον φιλικότερο για τον χρήστη και τον επισκέπτη. Εφόσον το επόμενο σχολικό έτος δεν υπάρξουν εκπαιδευτικοί με γνώσεις δημιουργίας ιστοσελίδων, θα πρέπει να εξασφαλιστούν οι οικονομικοί πόροι για την ανάθεση του σχεδιασμού της σε εξωτερικό συνεργάτη.

Θα πρέπει να προγραμματιστούν απαραίτητες εργασίες συντήρησης ή βελτίωσης του κτιρίου όπως:

1. Συντήρηση σοβάδων και ελαιοχρωματισμός του εξωτερικού του κτιρίου.
2. Αντικατάσταση των παλιών φθαρμένων εξωτερικών κουφωμάτων με νέα ενεργειακά κουφώματα.
3. Αντικατάσταση όλων των φωτιστικών σωμάτων του κτιρίου καθώς λόγω παλαιότητας λιώνουν τα πλαστικά τους με αποτέλεσμα να προκαλούνται συχνά ηλεκτρολογικές διαρροές.
4. Ανακαίνιση των τουαλετών του κτιρίου και δημιουργία τουαλέτας για ΑΜΕΑ.
5. Τοποθέτηση ανελκυστήρα για τον επάνω όροφο του κτιρίου.
6. Εργασίες συντήρησης του προαυλίου του σχολείου και των γηπέδων πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης.
7. Αντικατάσταση του παλαιού μηχανισμού της συρόμενης κεντρικής καγκελόπορτας του σχολείου.
8. Σύδεση του σχολικού κτιρίου στο δίκτυο φυσικού αερίου.
9. Σύδεση του σχολικού κτιρίου στο δίκτυο αποχέτευσης.
10. Προγραμματισμός για αντικατάσταση της στέγης του κτιρίου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

1) Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στις εξής ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνολικής διάρκειας 16 ωρών

- "Κανονισμός λειτουργίας και πρωτόκολλα καθημερινής διαχείρισης περιστατικών για την διασφάλιση της εφαρμογής του Κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας"
- "Εκπαίδευση στον χειρισμό των συστημάτων προβολής και ήχου της αίθουσας προβολών και του αμφιθεάτρου. Εκπαίδευση στην σύνδεση tablet, laptop, projector στις αίθουσες διδασκαλίας και στο εργαστήριο πληροφορικής και τεχνολογίας για χρήση στη διάρκεια της διδασκαλίας"
- "Επεξήγηση του ρόλου ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στην εκπαίδευση"

- "Διαχείριση μαθητών με διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών"  
(σε συνεργασία με το ΓΕΛ Αξιού)
- "Συνεργασία σχολείου - οικογένειας. Πρακτικές ενίσχυσης της επικοινωνίας και αντιμετώπισης δυσκολιών"  
(σε συνεργασία με το ΓΕΛ Αξιού)
- "μαθησιακές ανάγκες, σχολική διαρροή και ομαλή σχολική φοίτηση των μαθητών καταγωγής ΡΟΜΑ"
- "Διαχείριση τάξης"  
(σε συνεργασία με το ΓΕΛ Αξιού)
- "Εντοπισμός και διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Ιεραρχία τήρησης για αναφορά περιστατικών"  
(σε συνεργασία με το ΓΕΛ Αξιού)

2) Σε επιμορφώσεις ανά ειδικότητα που οργάνωσε το ΙΕΠ, η ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης και το 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> και 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας και οι Σχολικοί Σύμβουλοι ειδικοτήτων

3) Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στα κάτωθι σεμινάρια - επιμορφώσεις - ημερίδες:

- «ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ». (ACTION SYNERGY SA)
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ «ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΗ ERASMUS »
- «ΤΟ ΔΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΤΟΥ». (ΑΜΚΕ ΔΕΙΦΟΡΟΥΜ)
- «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ: Η ΔΙΑΡΚΗΣ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ ΜΙΑΣ ΠΟΛΗΣ» (ΔΔΕ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΙΑΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ)
- «DigiPAC : ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ. ΕΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΠΡΟΤΥΠΙΑ ΝΕΩΝ» (ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ NEXUS).
- «ΤΑ ΝΤΟΚΥΜΑΝΤΕΡ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ TV 100, ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ. (ΔΔΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ,

## ΘΕΑΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΔΗΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ)

- «ΚΑΡΔΙΟΠΝΕΥΜΟΝΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ (ΚΑΡΠΑ) ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΑΥΤΟΜΑΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΑΠΙΝΙΔΩΤΗ» (ΕΛΔΙΚ ΔΕΛΤΑ)
- «ΟΙ ERASMUS «ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ» ΣΕ ΜΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ» (4<sup>Ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΕΔΩΡΟΥ).
- «ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ» (ΑΣΠΑΙΤΕ)
- «Η ΕΜΦΥΛΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ» (ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΜΕ ΕΤΑΙΡΟ ΤΗ CMT ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ).
- «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ» (ΙΕΠ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ).
- «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ» (ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ PROSLEEF ΤΟΥ ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.)
- «ΞΕΡΩ ΤΙ ΖΗΤΑΩ» (ΔΙΚΤΥΟ ΑΛΦΑ)

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2022-23 αιτηθήκαμε σε ένα ευρωπαϊκό, ενώ υλοποιήθηκαν τρία εθνικά προγράμματα.

### **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Europizing»**

Για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus της δράσης KA122 το σχολείο έχει θέσει δύο στόχους. Αρχικά, επιθυμούμε τη μείωση κατά 1% της σχολικής διαρροής των μαθητών Ρομά στα επόμενα 2 έτη μέσω της ενίσχυσης της επιθυμίας τους για ολοκλήρωση της υποχρεωτικής φοίτησης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επιπλέον, επιθυμούμε τη τόνωση του ενδιαφέροντος για μάθηση και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης τουλάχιστον του 1/5 των μαθητών με περιορισμένες ευκαιρίες μέσω της εφαρμογής της συμπερίληψης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Βασικός σκοπός της συμμετοχής μας είναι η υποστήριξη έργων ένταξης και πολυμορφίας στο σχολικό πλαίσιο. Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα θα επιμορφωθούν, ώστε να μπορέσουν αποτελεσματικά να προωθήσουν, ως πηγή μάθησης, τη θετική αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ανεξάρτητα από το πολιτισμικό υπόβαθρο. Σύμφωνα με τα παραπάνω, αναμένεται σε επόμενη φάση κινητικότητας να υπάρχει συμμετοχή παιδιών με λιγότερες ευκαιρίες από τις ομάδες-στόχους αυτού του προγράμματος.

Όλα τα παραπάνω θα συνεισφέρουν:

- στη διαμόρφωση ενταξιακής φιλοσοφίας στο σχολείο αλλά και στην ευρύτερη



κοινωνία ως προς τα άτομα που ανήκουν σε ομάδες με περιορισμένες ευκαιρίες και ως συνέπεια στη δημιουργία ενωτικού πλαισίου.

- στην καθιέρωση μιας παράδοσης δημιουργίας έργων, τα οποία θα συμπεριλαμβάνουν άτομα με λιγότερες ευκαιρίες.
- στη μείωση των φραγμών που προκύπτουν από δομικούς περιορισμούς του εκπαιδευτικού συστήματος και πολιτισμικές διαφορές, οι οποίοι οδηγούν τους μαθητές των ομάδων-στόχων σε πρόωρη διακοπή φοίτησης, σε χαμηλά επίπεδα αυτοεκτίμησης, δυσκολίες στην κοινωνικοποίηση και χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα.
- στη διασφάλιση των αξιών της συμπερίληψης και της διαφορετικότητας σε όλα τα στάδια του έργου.
- στη διάχυση των ιδεών της ένταξης και της πολυμορφίας μέσω της εφαρμογής του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus
- στην καλλιέργεια του αισθήματος του "ανήκειν" στην ευρωπαϊκή κοινότητα

Επιπλέον, θα δημιουργηθεί ένα ευρωπαϊκό δίκτυο αλληλεπίδρασης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ του σχολείου μας και άλλων σχολείων με κοινό υπόβαθρο και στόχους, με την υποστήριξη και καθοδήγηση των εκπαιδευτών του προγράμματος, στο οποίο θα παρουσιαστούν από μεριάς μας τα αποτελέσματα των ερευνών, που έχουν διεξαχθεί στη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος.

Η προβολή των δράσεων θα γίνει με τη διοργάνωση ημερίδων, οι οποίες θα περιλαμβάνουν οπτικοακουστικό υλικό και διερμηνεία σε νοηματική γλώσσα καθώς και χρήση προωθητικού υλικού, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα. Η παρουσίαση των δράσεων στην τοπική κοινωνία θα γίνει με την αρωγή των μέσων μαζικής ενημέρωσης.

Οι δράσεις μας θα συνδεθούν με τις ανάγκες της κοινότητας, ευθαρρύνοντας την εμπλοκή των μελών της ώστε να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση προς τις ομάδες-στόχους και να διευκολυνθεί η κοινωνική τους ένταξη.

Ως προς την κατεύθυνση των βασικών αξιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μέσω της διάχυσης των καλών πρακτικών, στο σύλλογο των διδασκόντων προσδοκείται να αναβαθμιστεί το επαγγελματικό τους προφίλ και την ποιότητα του παρεχόμενου μαθήματος, να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και να βελτιωθεί το κλίμα στη σχολική τάξη. Παράλληλα, θα παρέχει κίνητρα στους μαθητές για την αποδοχή της διαφορετικότητας.

### **Περιβαλλοντικό πρόγραμμα της Γ' Γυμνασίου «Πριν να είναι αργά για το περιβάλλον...»**

Το πρόγραμμα είχε ως πρώτο στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα, ώστε να είναι ικανοί να συμβάλουν στη προστασία του περιβάλλοντος. Ο δεύτερος στόχος ήταν να συνδέσουν οι μαθητές τα μαθησιακά αντικείμενα της φυσικής και της βιολογίας με την καθημερινότητα και τον τρόπο ζωής τους. Ο τρίτος στόχος ήταν η εφαρμογή στο πεδίο της θεωρητικής γνώσης που παρέχεται από το σχολείο.

### **Περιβαλλοντικό πρόγραμμα της Β' Γυμνασίου «Ο Αξιός και το Δέλτα του»**

Το πρόγραμμα είχε σαν πρωταρχικό στόχο την γνωριμία των μαθητών της Β' Γυμνασίου με το φυσικό περιβάλλον του τόπου τους. Πιο συγκεκριμένα, ο πρώτος στόχος ήταν να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με το Δέλτα του Αξιού και το παραποτάμιο δάσος και να αντιληφθούν την σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος.

Επιπλέον κλήθηκαν να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα και να εφαρμόσουν καλές πρακτικές για την προστασία του τοπικού περιβαλλοντικού οικοσυστήματος.

## **Πολιτιστικό πρόγραμμα «Παραδοσιακοί χοροί και η Ιστορία τους»**

Το πρόγραμμα είχε ως βασικό στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών μας πάνω στη λαογραφική ιστορία και τον πολιτισμό του τόπου τους και την κατανόηση της σημασίας της γνώσης και της διατήρησης της μουσικοχορευτικής παράδοσης του τόπου τους. Ο δεύτερος στόχος ήταν να αναπτύξουν οι μαθητές ομαδοσυνεργατικό πνεύμα και να συνδέσουν το γνωστικό αντικείμενο της εκμάθησης παραδοσιακών χορών με τα πολιτιστικά και κοινωνικά δρώμενα της ζωής τους.

### **Θετικά σημεία**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν ιδιαίτερη προθυμία και ενδιαφέρον και συμμετείχαν σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις, επιμορφώσεις, σεμινάρια και ημερίδες με ποικίλο εκπαιδευτικό και πολιτιστικό περιεχόμενο.

Οι διδάσκοντες της σχολικής μονάδας συμμετέχοντας ενεργά στις προαναφερθείσες δραστηριότητες και εκδηλώσεις αποκόμισαν νέες γνώσεις, ιδέες και πληροφορίες, οι οποίες είναι βέβαιο ότι θα αποτελέσουν το γνωστικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο για την προσεχή ανάπτυξη και διενέργεια επιπλέον δράσεων στο πλαίσιο της παιδαγωγικής κοινότητας, με απώτερο στόχο τη διαρκή βελτίωση των μελών και των δομών αυτής.

### **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Euroipizing»**

Το βασικότερο επίτευγμα ήταν η δημιουργία μια ομάδας Erasmus για πρώτη φορά από την ίδρυση του σχολείου, η οποία εργάστηκε για τη διεκπεραίωση της αίτησης της δράσης KA122 του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS , με στόχο την Ευρωπαϊκή επιμόρφωση όλων των συναδέλφων.

Μέσα από αυτή τη διαδικασία αναδείχθηκαν τα προβλήματα της σχολικής κοινότητας και η ανάγκη αντιμετώπισης τους μέσα από μια Ευρωπαϊκή εμπειρία.

Προκειμένου να συνταχθεί η παραπάνω αίτηση απαιτήθηκε αλληλεπίδραση με άλλους φορείς και συνεργασία με συναδέλφους που είχαν αντίστοιχη εμπειρία προγραμμάτων Erasmus.

Η ομάδα Erasmus συμμετείχε ενεργά στις εξής επιμορφώσεις «Διαπίστευση Erasmus» της Περιφερειακής Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, και στο TCA με θέμα «Small Scale Projects on Inclusion and Diversity for Newcomers» του ΙΚΥ, με σκοπό την απόκτηση γνώσεων σχετικά με τον ορθότερο τρόπο σύνταξης της αίτησης KA122.

### **Περιβαλλοντικό πρόγραμμα της Γ' Γυμνασίου «Πριν να είναι αργά για το περιβάλλον...»**

Οι μαθητές ασχολήθηκαν με ενθουσιασμό και αφοσίωση με το πρόγραμμα, είχαν στο σύνολό τους ενεργό εμπλοκή και συμμετείχαν με ενθουσιασμό στις δράσεις. Αφενός μεν ενημερώθηκαν και δραστηριοποιήθηκαν για το μέλλον του πλανήτη μας, αφετέρου απόλαυσαν την επαφή με το φυσικό περιβάλλον και έδειξαν να εκτιμούν περισσότερο τη γνώση που παρέχει το σχολείο στον τομέα των φυσικών επιστημών. Η μονοτονία της διδασκαλίας στη σχολική αίθουσα έδωσε τη θέση της στη βιωματική μάθηση. Η επαφή με το φυσικό περιβάλλον ήταν μια συναρπαστική εμπειρία, τόσο εκπαιδευτική όσο και ψυχαγωγική.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν από κοντά τους ζωντανούς οργανισμούς κάθε οικοσυστήματος που επισκεφθήκαμε, τους οποίους προηγουμένως είχαν μελετήσει στο πλαίσιο του μαθήματος της βιολογίας. Η χρήση της «πράσινης ενέργειας» για τις μεταφορές έγινε πράξη μέσα από τη δράση «Ποδηλασία στο ανάχωμα της Λίμνης Κερκίνης». Ταυτόχρονα οι μαθητές έγιναν μάρτυρες του οικολογικού αποτυπώματος της ανθρώπινης δραστηριότητας στο φυσικό περιβάλλον τόσο της λίμνης Κερκίνης όσο και του Αξιού ποταμού.

Τέλος, ήταν πολύ σημαντική η αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της περιβαλλοντικής ομάδας σε ένα χαλαρό και ευχάριστο πλαίσιο που κινητοποίησε όλους να συνεργαστούν και να αναλάβουν δράση για την αντιμετώπιση

των περιβαλλοντικών θεμάτων.

### **Περιβαλλοντικό πρόγραμμα της Β' Γυμνασίου «Ο Αξιός και το Δέλτα του»**

Η γνωριμία των μαθητών με το περιβάλλον του τόπου τους έχει ως συνέπεια την ευαισθητοποίηση τους για την προστασία του και την αναγνώριση της σημασίας του οικοσυστήματος του Δέλτα του Αξιού για την ποιότητα ζωής, τον οικολογικό τουρισμό και την οικονομική ανάπτυξη της περιοχής. Η σύγκριση άλλα οικοσυστήματα (Λίμνες Πρεσπών) εμπλουτίζει τις γνώσεις καλής διαχείρισης του περιβάλλοντος.

### **Πολιτιστικό πρόγραμμα «Παραδοσιακοί χοροί και η Ιστορία τους»**

Μέσα από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα οι μαθητές μας γνώρισαν πτυχές της λαογραφίας και της παράδοσης διαφορετικών γεωγραφικών διαμερισμάτων της χώρας μας με αποτέλεσμα να τονωθεί η εθνική και τοπική τους ταυτότητα. Επιπλέον, τους δόθηκε η ευκαιρία να επισκεφθούν και να γνωρίσουν ακριτικές περιοχές της πατρίδας μας και τους ανθρώπους που τις διαφυλάσσουν. Παράλληλα, η συμμετοχή 60 εφήβων στην εκμάθηση και παρουσίαση του χορευτικού προγράμματος ενίσχυσε το πνεύμα συλλογικότητας και συνεργασίας μεταξύ τους. Ακόμη τέθηκαν οι βάσεις για τη συνέχιση παρόμοιων δράσεων, καθώς η εμπειρία που αποκτήθηκε θα αποτελέσει σημαντική παρακαταθήκη για τους μελλοντικούς μαθητές του σχολείου. Επιπρόσθετα αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας με την τοπική κοινότητα (γονείς και τοπικοί πολιτιστικοί σύλλογοι, με αποτέλεσμα την σύσφιξη των σχέσεων και τη συμμετοχή των μαθητών μας σε τοπικά πολιτιστικά δρώμενα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Euroizing»**

Σε περίπτωση που εγκριθεί η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα που αιτηθήκαμε θα είναι απαραίτητη η ενεργή εμπλοκή όλων των συναδέλφων κατά τη φάση της διάχυσης των αποτελεσμάτων και της εφαρμογής των νέων καλών πρακτικών. Σε επόμενη πρόταση για μελλοντικό Ευρωπαϊκό πρόγραμμα είναι επιθυμητή τόσο η διεύρυνση της συμμετοχής του διδακτικού προσωπικού όσο και η ένταξη των μαθητών σε μια μικτή μετακίνηση. Επιπλέον, είναι σημαντική η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικό και διεθνές δίκτυο σχολείων με παρόμοιους στόχους. Τέλος, κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση νέων Ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο σχολείο.

### **Περιβαλλοντικό πρόγραμμα της Γ' Γυμνασίου «Πριν να είναι αργά για το περιβάλλον...»**

Μέσα από τις δράσεις του προγράμματος και την επαφή μας με τους μαθητές διαπιστώθηκε η ανάγκη να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι η φροντίδα της καθαριότητας του περιβάλλοντα χώρου είναι δική τους ευθύνη και υποχρέωση. Τόσο ο χώρος του σχολείου όσο και η παραποτάμια περιοχή του Αξιού ποταμού και κατ' επέκταση ο πλανήτης μας, χρειάζονται τη βοήθεια όλων μας. Το πρόγραμμα θα μπορούσε να συμπεριλάβει επιπλέον δράσεις αν δεν υπήρχαν οικονομικοί περιορισμοί. Θα μπορούσαν να αναζητηθούν φορείς και ιδιώτες που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν οικονομικά τη δράση της ομάδας.

### **Περιβαλλοντικό πρόγραμμα της Β' Γυμνασίου «Ο Αξιός και το Δέλτα του»**

Στη διάρκεια του προγράμματος θα μπορούσε να οργανωθεί μία δράση καθαριότητας μια συγκεκριμένης παραποτάμιας περιοχής ή περιοχής του Δέλτα Αξιού. Επειδή το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε σε 30 παιδιά της Β Γυμνασίου θα μπορούσε να δημιουργηθεί μια δεύτερη ομάδα με τα υπόλοιπα παιδιά της τάξης ώστε όλα να αποκομίσουν οφέλη από τη συμμετοχή στη δράση.

## **Πολιτιστικό πρόγραμμα «Παραδοσιακοί χοροί και η Ιστορία τους»**

Σαν συνέχεια του πολιτιστικού προγράμματος οι μαθητές μας μπορούν να συμμετέχουν σε περαιτέρω εκπαιδευτικές δράσεις σχετικές με τον λαϊκό πολιτισμό που θα αφορούν ήθη και έθιμα, λαϊκή τέχνη/φορεσιές, λαϊκή λογοτεχνία (αίνιγμα, παραμύθι, τραγούδι). Μέσα από αυτές, θα έχουν τη δυνατότητα να προβάλουν τα ήθη και έθιμα του τόπου τους. Επίσης, θα κινητοποιηθούν για να μελετήσουν και να επισκεφθούν λαογραφικά μουσεία της περιοχής τους και να εμπλακούν στα εκπαιδευτικά προγράμματα των μουσείων. Τέλος, η συμμετοχή τους στην 5<sup>η</sup> Πανελλήνια Μαθητική Συνάντηση άνοιξε το δρόμο για την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών μεταξύ διαφορετικών σχολείων της χώρας μας και προλείανε το έδαφος για μελλοντικές διασχολικές συνεργασίες.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι μαθητές αφυπνίστηκαν όσον αφορά την ιστορία της περιοχής και την πίστη τους. Συλλέχθηκε οπτικοακουστικό υλικό που στο μέλλον μπορεί να εκτυπωθεί, να αποτελέσει πηγή για έναν ερευνητή της τοπικής ιστορίας και να χρησιμοποιηθεί και σε εκδηλώσεις άλλων τοπικών φορέων.

Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος και διατήρησης της τοπικής πολιτισμικής παράδοσης.

Βελτιώθηκε σε σημαντικό βαθμό η εικόνα του προαυλίου χώρου του σχολείου και ταυτόχρονα καλλιεργήθηκε η περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών και η αξία της εθελοντικής προσφοράς. Ενισχύθηκε το κίνητρο των μαθητών στην ενεργό συμμετοχή τους στην σχολική ζωή. Οι μαθητές εργάστηκαν και συνεργάστηκαν με τους συμμαθητές και τους καθηγητές τους σε ένα διαφορετικό επίπεδο επιτυχάνοντας βελτίωση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, βελτιώθηκε η συνεργασία και συσφίγγθηκαν οι σχέσεις ανάμεσα στο σχολείο και στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Η εικόνα του σχολείου και η προβολή των δράσεων επηρέασε θετικά την στάση των γονέων απέναντι στο σχολείο.

Εδραιώθηκαν σχέσεις και συνεργασίες με τοπικούς φορείς. Ενισχύθηκε και βελτιώθηκε η εξωστρεφής εικόνα του σχολείου και ενισχύθηκε η σχέση με την τοπική κοινότητα. Το σχολείο μας αποκτά δεξιότητες εξωστρέφειας και προβολής προς την σχολική κοινότητα, αλλά και την τοπική κοινωνία.

Δημιουργήθηκε τεχνογνωσία σε ότι αφορά τη λειτουργία των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Υποβλήθηκε αίτηση για συμμετοχή του σχολείου μας σε πρόγραμμα της ευρωπαϊκής ένωσης με σκοπό να δοθούν στους μαθητές μας ευρωπαϊκές προοπτικές, αναβαθμίζοντας την συμπεριληπτική κουλτούρα του σχολείου μας.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αναφορικά με την δράση για τις χριστιανικές εκκλησίες του τόπου μας είχε σχεδιαστεί αρχικά οι συνεντεύξεις να πραγματοποιούνται την Κυριακή μετά τον εκκλησιασμό. Αυτό δεν έγινε, εξ αιτίας του βεβαρημένου προγράμματος των ιερέων, δηλαδή βαπτίσεις, μνημόσυνα, κλπ. Αναζητήθηκαν άλλες ώρες και πάντα με ραντεβού. Μεγάλη δυσκολία ήταν επίσης η έλλειψη γραπτών αρχείων στους ναούς. Πολλές φορές είχαμε για το ίδιο ερώτημα, διαφορετικές απαντήσεις. Τρίτη δυσκολία ήταν ότι δεν βρίσκαμε εύκολα γεροντότερους που να γνωρίζουν την ιστορία της ενορίας τους.

Αναφορικά με την δράση για την υποβολή αίτησης σε ευρωπαϊκά προγράμματα υπήρξε δυσκολία συγκρότησης της παιδαγωγικής ομάδας των εκπαιδευτικών καθότι τα άτομα που τελικά την πλαισίωσαν, δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία σε ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά το μόνο κίνητρο τους ήταν η διάθεση για την υλοποίηση του προγράμματος. Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης και εκπόνησης της αίτησης καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν εκ νέου κάποιες επιμορφώσεις. Παράλληλα υπήρξε ανάγκη αναδιαμόρφωσης του ωρολόγιου προγράμματος, ενώ ο μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών, που συμμετείχαν στη δράση, ήταν νεοδιόριστοι και απαιτήθηκε επιπλέον υποστήριξή τους.

Αναφορικά με την δράση της οργάνωσης σχολής γονέων παρουσιάστηκαν τεχνικές δυσκολίες στη διάρκεια της πρώτης διαδικτυακής επιμορφωτικής συνάντησης μέσω της εφαρμογής WEBEX που οδήγησαν στην απόφαση οι επόμενες επιμορφώσεις να πραγματοποιηθούν δια ζώσης, στον εσωτερικό χώρο εκδηλώσεων του σχολείου. Αναβλήθηκαν ή -και- ακυρώθηκαν μερικές επιμορφωτικές συναντήσεις εξαιτίας αδυναμίας των ειδικών να ανταποκριθούν στην πρόσκλησή μας. Η χιλιομετρική απόσταση του σχολείου από τη Θεσσαλονίκη, όπου η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας διαμένουν, αποτέλεσε κώλυμα στην προσέλευση πολλών από αυτούς στις επιμορφωτικές συναντήσεις παρά την επιθυμία τους για συμμετοχή σε αυτές. Οι απογευματινές

ώρες κατά τις οποίες πραγματοποιήθηκαν οι συνεδρίες της «Σχολής Γονέων» αποδείχθηκαν άβολες για σημαντικό ποσοστό των γονέων, λόγω ποικίλων υποχρεώσεών τους. Παράλληλα με την αναμφίβολα βεβαρυμμένη καθημερινότητα των γονέων, οπωσδήποτε συμπεριλαμβάνεται στις δυσκολίες και η αδιαφορία και απαξία της ευρύτερης κοινωνίας ως προς το δημόσιο σχολείο και όσα σχετίζονται με τη λειτουργία του, στάση η οποία εύλογα έχει γενικευθεί λόγω των συνεπειών της πανδημίας του covid -19.

Αναφορικά με την δράση για την φροντίδα των παρτεριών του προαυλίου καταγράφηκαν αρκετά ζητήματα που δυσκόλεψαν το έργο των μαθητών και των καθηγητών. Αρχικά ήταν η έλλειψη εξοπλισμού για αγροτικών εργαλείων που θα μπορούσε να παρέχει το σχολείο στους μαθητές. Υπήρχαν τμήματα που έφεραν οι μαθητές δικό τους εξοπλισμό, αλλά δεν επιθυμούσαν να τον μοιραστούν με άλλους γιατί συνέβησαν φθορές. Ακόμη, δεν υπήρξε από την πλευρά του σχολείου οικονομική υποστήριξη για την αγορά λουλουδιών. Οι μαθητές έκαναν ένα μικρό ταμείο και αγόρασαν από μόνοι τους τα λουλούδια και τα υλικά που χρειαστήκαν για να αναδείξουν το παρτέρι τους. Πολλές φορές καταστράφηκαν φυτεμένα λουλούδια από άλλους μαθητές που έπαιζαν μπάλα στην αυλή και αυτό είχε ως συνέπεια την ύπαρξη γκρίνιας και απογοήτευσης. Κάποια παρτέρια που έχουν μόνιμα καλαθάκια για σκουπίδια δύσκολα συντηρούνταν καθαρά. Αυτή η ιδιαιτερότητα δυσάρεστούσε τους μαθητές, καθώς έπρεπε να καταβάλουν μεγαλύτερη προσπάθεια για να έχουν ένα καθαρό παρτέρι

Αναφορικά με την δράση για την αναβάθμιση της ιστοσελίδας η κυριότερη και ανυπέρβλητη δυσκολία αφορούσε την έλλειψη τεχνογνωσίας για την λειτουργία και αναβάθμιση ιστοσελίδων μεταξύ των μελών της ομάδας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Με δεδομένο ότι η σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων θα είναι διαφορετική το επόμενο σχολικό έτος, θα πρέπει να επαναληφθούν οπωσδήποτε οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με τον κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας και τη λειτουργία του τεχνικού εξοπλισμού του σχολείου.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Θα πρέπει να σχεδιαστεί επιμόρφωση σε σχέση με την προστασία και διαχείριση του υγροτοπικού συστήματος της περιοχής που ανήκει στο δίκτυο προστατευόμενων

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Θα πρέπει να σχεδιαστούν επιμορφώσεις ανά κλάδο για τα νέα προγράμματα σπουδών και νέες τεχνικές διδασκαλίας που να προσφέρουν πρακτική εκπαίδευση και όχι θεωρητική - φιλοσοφική.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Απαραίτητη κρίνεται η υλοποίηση επιμορφώσεων σε θέματα συμπερίληψης και βελτίωσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και των μαθητών Ρομά και άλλων μειονοτήτων.

---

### **Θέμα 5**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Με δεδομένο την αλλαγή της σύνθεσης του συλλόγου διδασκόντων θα πρέπει να επαναληφθούν οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις αναφορικά με την αναγνώριση και διαχείριση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και άλλα προβλήματα συμπεριφοράς.

---

### **Θέμα 6**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Με δεδομένο την αλλαγή της σύνθεσης του συλλόγου διδασκόντων την νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να επαναληφθούν οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις αναφορικά με τον εντοπισμό και την διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού.

---

## **Θέμα 7**

**Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Σχετικά με την επίτευξη αποτελεσματικότερης επικοινωνίας και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, με στόχους την αμεσότερη προσέγγιση των γονέων και την καλλιέργεια βαθύτερης εμπιστοσύνης μεταξύ των τελευταίων και του σχολείου.

---

## **Θέμα 8**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Σε ό,τι αφορά τη συμβουλευτική και τη σχολική παιδοψυχολογία.

---

## **Θέμα 9**

**Αξουας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας



## **Ειδικότερο Θέμα**

Σχετικά με την τεχνογνωσία όσο αφορά την αναβάθμιση των ιστοσελίδων και την αποτελεσματικότερη χρήση τους. Αυτό θα καταστήσει την ιστοσελίδα πιο ελκυστική και χρηστική στους επισκέπτες.

---

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**