

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΕΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1913020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΕΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1913020

Στόχος Βελτίωσης:

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών.

Βελτίωση της αισθητικής εικόνας στο προαύλιο του σχολείου.

Ανάθεση της φροντίδας των παρτεριών που υπάρχουν περιμέτρικα στο προαύλιο στο κάθε τμήμα με στόχο την ευαισθητοποίηση της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών και μαθητριών, την καλλιέργεια του εθελοντισμού και την ενδυνάμωση της συνεργασίας και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών του τμήματος.

Σχέδιο Δράσης: ΒΕΛΤΙΩΣΗ - ΕΞΩΡΑΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΑΥΛΙΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αφόρμηση της δράσης αποτέλεσε η ανάγκη βελτίωσης του προαύλιου χώρου. Πρωταρχικός στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα όπως είναι η ενεργός δράση και συμμετοχή, η αφύπνιση της αγάπης για το περιβάλλον του σχολείου τους, και η παροχή βιωματικής μάθησης. Συμμετέχοντας οι μαθητές τους δίνεται η δυνατότητα να αισθάνονται ότι ο χώρος του σχολείου είναι δικός τους και αυτοί είναι υπεύθυνοι για την καθαριότητα και τη συντήρηση του χώρου. Επιπλέον μέσα από αυτή τη διαδικασία εξελίσσονται σε περιβαλλοντικά ευαίσθητοι ενήλικες. Οι γονείς συνεργάζονται με τα παιδιά και αποκτούν την αίσθηση ότι το σχολείο είναι ανοιχτό προς την τοπική κοινωνία.

Για την υλοποίηση της δράσης δεν χρειάζονται ιδιαίτερες γλωσσικές ή μαθησιακές ικανότητες. Μέσα από αυτή τη διαδικασία φανερώνονται και άλλες δεξιότητες των μαθητών, όπως συνεργασία, επικοινωνία, υπευθυνότητα, στρατηγική, οργάνωση και ηγετική ικανότητα.

Στους μαθητές δόθηκε ένα κίνητρο. Στο τέλος της χρονιάς θα γίνει ένας διαγωνισμός για την ανάδειξη του καλύτερου παρτεριού. Το τμήμα που θα νικήσει θα κάνει μία διδακτική επίσκεψη.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Αρχικά ο προαύλιος χώρος χωρίστηκε σε 10 παρτέρια όσα είναι και τα τμήματα του σχολείου μας. Η αρίθμηση των παρτεριών ξεκίνησε από αριστερά προς τα δεξιά, και ανάλογα με το μέγεθος χωρίστηκε στα δύο ή παρέμεινε

ολόκληρο.

Στις 19-10-2022 οι πρόεδροι όλων των τάξεων συμμετείχαν στην κλήρωση για την ανάθεση των παρτεριών. Έτσι λοιπόν το τμήμα Γ3 πήρε το νούμερο 1, το Γ1 το νούμερο 2, το Β2 το νούμερο 3, το Β1 το νούμερο 4, το Β3 το νούμερο 5, το Α1 το νούμερο 6, το Α4 το νούμερο 7, το Γ2 το νούμερο 8, το Α3 το νούμερο 9 και το Α2 το νούμερο 10.

Τα τμήματα μπορούν να δουλεύουν το παρτέρι τους στη διάρκεια του μαθήματος των δεξιοτήτων ή μαζί με τους υπεύθυνους των τμημάτων σε κάποιο χρόνο που αυτό είναι εφικτό ή την ώρα που μπορεί να έχουν κενό ή εάν θέλουν στο διάλειμμα.

Τους φθινοπωρινούς μήνες πρέπει να σκαλιστεί καλά το χώμα και να απομακρυνθούν όλα τα αγριόχορτα και οι ρίζες που υπάρχουν στο χώμα.

Κατόπιν θα φυτευτούν κάποιοι βολβοί της επιλογής των παιδιών ανάλογα με τον σχεδιασμό και τη στρατηγική που έχει το κάθε τμήμα. Έτσι λοιπόν την άνοιξη θα υπάρχουν έτοιμα κάποια λουλούδια και μετά να συμπληρωθούν και άλλα.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης είναι απαραίτητος κάποιος τεχνολογικός εξοπλισμός. Ο πληθυσμός της περιοχής που βρίσκεται το σχολείο μας ασχολείται κυρίως με αγροτικές εργασίες και οι περισσότεροι μαθητές μας έχουν κήπους στο σπίτι τους. Ως επακόλουθο να τους είναι εύκολο να φέρουν τσάπες, φτυάρια, ποτιστήρια, και τσουγκράνες.

Ακόμη, ζητήσαμε τη συνδρομή από τον σύλλογο γονέων και τον Δήμο Δέλτα όπου και ανήκουμε, για να μας χαρίσουν καλλωπιστικά λουλούδια και χρήματα για την αγορά αυτών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το μέγεθος των παρτεριών είναι από 10 τ.μ. έως 30 τ.μ. περίπου. Αυτή η δυσαναλογία καθιστά και την εργασία σε αυτά δυσανάλογη. Σε ορισμένα παρτέρια υπάρχουν πεύκα που είναι πολλών ετών και το έδαφος, κάτω από αυτά είναι γεμάτο από πευκοβελόνες και κουκουνάρια. Επιπλέον το έδαφος έχει σκληρύνει από την αγρανάπαυση ετών.

Μπορούμε έτσι λοιπόν να πούμε, ότι δεν είναι όλα τα παρτέρια ίδια, επομένως δεν ξεκινούν όλα τα τμήματα από την ίδια βάση. Το βασικό όμως κριτήριο της επιτυχίας της δράσης φαίνεται να είναι, η θέληση στη συμμετοχή της δράσης, καθώς παρατηρείται να υπάρχουν κάποιοι μαθητές που πιστεύουν σε αυτό το εγχείρημα και άλλοι όχι, με αποτέλεσμα να υπάρχουν τμήματα με έντονη ενεργό δράση, ενώ άλλα να κωλυσιεργούν.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αρχικά πρέπει να γίνει μια εσωτερική αξιολόγηση. Κάθε μαθητής θα συντάξει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με τους εξής άξονες: συνεργασία, σεβασμός, πρωτοβουλία, οργανωτική σκέψη, τήρηση προγράμματος, δεξιότητα, επίτευξη στόχου. Κατά αυτόν τον τρόπο οι μαθητές θα ελέγχουν την πορεία της εργασίας τους και θα προσπαθούν για τη βελτίωση της προσωπικής τους απόδοσης μέσα στην ομάδα.

Η τελική αξιολόγηση της δράσης πρέπει να γίνει από μια επιτροπή. Η σύσταση της επιτροπής θα αποτελείται από καθηγητές που δεν έχουν το μάθημα των δεξιοτήτων και δεν είναι υπεύθυνοι τμήματος. Η συμμετοχή ενός εξωτερικού αξιολογητή θα συνέβαλε στην αξιοκρατική αξιολόγηση, ιδιαιτέρως εάν είναι κάποιος που έχει σχετικές γνώσεις και εμπειρίες ή ο σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου. Επιπροσθέτως την άνοιξη επισκέπτονται το σχολείο τάξεις από τα δημοτικά σχολεία της περιοχής. Μπορούν να ψηφίσουν το παρτέρι της επιλογής τους.

Εφόσον τηρηθεί το χρονοδιάγραμμα πιστά και έχουμε την ενεργό συμμετοχή των παιδιών σύμμαχο στη δράση, ευελπιστούμε σε ένα καλό αποτέλεσμα.....

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πάρα πολύ καλή , ενδιαφέρουσα και καινοτόμος η δράση ως προς το σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τους στόχους, τον σκοπό, την πληρότητα και την αξιολόγησή της.

Η υλοποίηση της δράσης συμβάλλει στην ανάπτυξη πολλών δεξιοτήτων στους μαθητές όπως κοινωνικών, περιβαλλοντικών ,επικοινωνιακών, πολιτιστικών, ανάληψη πρωτοβουλιών, συνεργασίας κ.α. .

Ίσως θα ήταν απαραίτητο στους πόρους τα μέσα και τις ενέργειες, να προστεθούν διάφορες εκδηλώσεις και επιμορφωτικές ενημερώσεις από ειδικούς επιστήμονες σε θέματα σχεδίου και διακόσμησης καθώς και γεωπονίας που θα απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που συμμετέχουν στη δράση.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι 800 λέξεις είναι πολύ λίγες για να περιγράψουν τη διεργασία της υλοποίησης αυτής της δράσης. Μιας δράσης που οδήγησε σε ολη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε συνεχή ζύμωση, αναπροσαρμογή και αναδιαμόρφωση του προαύλιου χώρου, με απώτερο σκοπό τη νίκη του καλύτερου παρτεριού. Για αυτήν την πολυπόθητη νίκη οι μαθητές μας δούλεψαν σκληρά, πήραν αποφάσεις, έκαναν εργασίες που συνήθως διεκπεραιώνονται από ανθρώπους μεγαλύτερους σε ηλικία, απογοητεύτηκαν από τις εργασίες τους όταν αποτύγχαναν, αγωνίστηκαν σε δύσκολες καιρικές συνθήκες, διεκδίκησαν και προστάτευσαν τον χώρο τους, βρήκαν λύσεις για τις αντιξοότητες που τους έτυχαν, ανέπτυξαν την ικανότητα να αξιολογούν τη κατάσταση, να ορίζουν από μόνοι τους κάποιον ως συντονιστή-αρχηγό και τέλος κατάφεραν να ωφεληθούν σε όλα τα επίπεδα.

Ο προαύλιος χώρος χωρίστηκε σε 10 παρτέρια όσα είναι και τα τμήματα του σχολείου μας. Το κάθε τμήμα δούλεψε περισσότερο το παρτέρι του στη διάρκεια του μαθήματος των δεξιοτήτων. Πολλές φορές μάλιστα αξιοποιήθηκε ο χρόνος την ώρα που μπορεί να είχαν κενό ή την ώρα του διαλείμματος. Κατά τους φθινοπωρινούς μήνες τα παιδιά σκαλίσουνε καλά το χώμα και απομάκρυναν όλα τα αγριόχορτα και οι ρίζες που υπήρχαν στο χώμα. Προτίμησαν να μην πάρουν βολβούς αλλά έτοιμα λουλούδια. Πολλές φορές τα λουλούδια τους καταστράφηκαν, είτε από το απροσεξία των άλλων παιδιών είτε δεν άντεξαν με τη φροντίδα που τα έδειχναν. Υπήρξαν και κάποιες φορές φθορές, που δυστυχώς θα μπορούσε κάποιος να στις χαρακτηρίσει, ύποπτες. Αυτές έριξαν το ηθικό των παιδιών και προκάλεσαν δυσαρέσκεια. Όμως η ευγενής άμιλλα που διακατέχει το πνεύμα των μαθητών μας βοήθησε να ξεπεραστούν τέτοιου είδους ζητήματα.

Στη διάρκεια της χρονιάς δύο φορές το κάθε τμήμα έκανε αυτοαξιολόγηση του έργου τους. Τους δόθηκε ένα έντυπο και διατύπωσαν σε αυτό την άποψή τους για τη δουλεία που έχουν κάνει και εάν έχουν προτάσεις βελτίωσης του έργου τους. Σε κάποια τμήματα λειτούργησε εξαιρετικά καλά. Τα παιδιά έβλεπαν τα προβλήματα που υπήρχαν και παίρναν αποφάσεις πως μπορούσαν να τα ξεπεράσουν.

Ακόμη έγιναν επαφές με το τμήμα Γεωπονίας του ΕΠΑΛ Χαλάστρας με σκοπό μαθητές και καθηγητές του τμήματος να επισκεφτούν το σχολείο μας και να συμβουλευθούν τους μαθητές για τις απαραίτητες ενέργειες στις οποίες έπρεπε να προβούν για τη συντήρηση και φροντίδα του παρτεριού τους ανάλογα με τον προσανατολισμό και τα διάφορα είδη δέντρων που υπάρχουν στα παρτέρια. Δυστυχώς όμως δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν οι προγραμματισμένες δράσεις με το τμήμα Γεωπονίας του ΕΠΑΛ λόγω υποχρεώσεων του.

Για τη διαδικασία της αξιολόγησης του καλύτερου παρτεριού ορίστηκε μια πενταμελής επιτροπή, η οποία αποτελούνταν από τη Σύμβολο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας, τη Διευθύντρια μας, έναν Εκπαιδευτικό του σχολείου μας, και τους δύο Δασκάλους από τα των Δημοτικά σχολεία της περιοχής μας. Τη τελευταία εβδομάδα του σχολείου ορίστηκε μια ημέρα που θα λάμβανε χώρα η διαδικασία. Το κάθε τμήμα ήταν μπροστά στο παρτέρι του την ώρα που περνούσε η κριτική επιτροπή μαζί με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί εξέθεσαν τον στόχο της δράσης, την πορεία υλοποίησης, τα προβλήματα και τους προβληματισμούς κατά τη διαδικασία της υλοποίησης στην κριτική επιτροπή, έτσι ώστε να υπάρχει όσον το δυνατόν μια σαφή εικόνα της δουλειάς και του κόπου που έβαλαν οι μαθητές. Κατόπιν η επιτροπή συνεδρίασε και αποφάσισε για την επιλογή του καλύτερου παρτεριού.

Ανεξάρτητα από το ποιος κέρδισε όλοι βγήκαν νικητές μέσα από αυτή τη διαδικασία. Κέρδισαν τη μάθηση της ενεργούς συμμετοχής, τη γνώση του να παίρνουν ομαδικές αποφάσεις και να τις υλοποιούν, τη χαρά της εθελοντικής εργασίας, την εκτίμηση της αξίας, του σεβασμού και της αναγνώρισης της αξίας του άλλου.

Μέσα στο πλαίσιο της δράσης για τη βελτίωση και τον εξωραϊσμό του προαύλιου χώρου του σχολείου ήταν και το βάψιμο των τοίχων από βανδαλισμούς που συνέβησαν στο σχολείο μας. Εκεί, περισσότερο οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ανέλαβαν δράση και φρόντισαν για την άμεση φροντίδα της καθαριότητας των τοίχων.

Επιπλέον, στην κεντρική είσοδο του σχολείου μας όπου υπήρχε ένα μικρό σκίτσο με μολύβι, δύο μαθητές της Β΄ ανέλαβαν να ζωγραφίσουν ένα δικό τους έργο τέχνης, βασισμένο στο υπάρχον σκίτσο. Για την ολοκλήρωση αυτού του έργου χρειάστηκαν γεωμετρικές γνώσεις και το βάψιμο όλου του τοίχου. Έτσι, βοήθησαν και άλλοι μαθητές, όλοι από τη Β΄ τάξη. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασε το γεγονός ότι υπήρχε ένα συμμετοχικό δημιουργικό κλίμα, καθώς στο έργο δεν υπήρχε καθορισμένη τελική μορφή από την αρχή, αλλά ήταν σαν υπήρχε διαρκή συμμετοχική έμπνευση και συζήτηση για το πως θα γίνει. Όλοι έλεγαν τη γνώμη τους και όποιος είχε μια ωραία ιδέα την πρότεινε προς δοκιμή και μετά προς έγκριση από τη κοινή γνώμη της σχολικής κοινότητας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το ιδιαίτερο ενδιαφέρον που έδειξαν τα περισσότερα τμήματα και η αγάπη τους για αυτή τη δράση, την καθιστά απαραίτητη για το επόμενο έτος. Εάν μάλιστα γίνει μια παραδοσιακή διαδικασία θα αγαπηθεί από πολλές γενιές μαθητών, με αποτέλεσμα όλοι σχεδόν οι αυριανοί πολίτες της περιοχής, να έχουν συμβάλει ενεργά στον καλλωπισμό του σχολείου τους. Αυτό θα βοηθήσει στο να το νιώσουν σαν κάτι δικό τους που αξίζει να το προστατεύουν.

Ένας βασικός στόχος που πρέπει να τεθεί είναι η καλλιέργεια της ενεργής συμμετοχής για την καθαριότητα του σχολείου. Όλοι οι μαθητές οφείλουν να συντηρούν το σχολείο καθαρό. Αυτό θα βελτιώσει την εικόνα του και θα συμβάλει στην ανάδειξη του προαύλιου χώρου.

Ακόμη, υπάρχουν στο σχολείο πολλές απεικονίσεις από πίνακες ζωγραφικής σπουδαίων καλλιτεχνών, από προηγούμενα χρόνια που βοηθούν στην καλλιέργεια της αισθητικής των μαθητών. Η δημιουργία κάποιων καινούργιων θα ενίσχυε τον καλλωπισμό του σχολείου. Ίσως, και εάν υπήρχε η δυνατότητα, θα μπορούσαν να

δημιουργούν κάποια έργα γλυπτικής ή ξύλινων κατασκευών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται απαραίτητη η συνεισφορά κάποιων πιο εξειδικευμένων επιστημόνων σε θέματα σχεδίου και διακόσμησης κήπων, έτσι ώστε να καθοδηγήσουν το έργο των εκπαιδευτικών και να επεκτείνουν τη γνώση των μαθητών. Η παρουσία αυτών θα δημιουργήσει αίσθημα ασφάλειας και σιγουριάς για την επίτευξη καλύτερου αποτελέσματος. Η συνεργασία με φορείς όπως, ο Δήμος Δέλτα και η Περιφερειακή Ενότητα Θεσσαλονίκης θα ήταν επίσης χρήσιμη.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Αρχικά πρέπει να συμφωνήσουν οι μαθητές ότι επιθυμούν να συμμετέχουν σε αυτή τη δράση. 2. Να καθοριστούν με σαφήνεια οι άξονες της δράσης. 3. Να υπάρχουν υλικά και εργαλεία κηπουρικής για όλα τα παιδιά. 4. Να βρεθούν χορηγοί για τα λουλούδια ή να χαρίσει λουλούδια ο Δήμος Δέλτα .

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Καλλιέργια της οικολογικής συνείδησης
2. Οικολογικό αποτύπωμα

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Από το εργαστήριο τεχνολογίας αξιοποιήθηκαν πινέλα για ζωγραφική στους τοίχους των παρτεριών και εργαλεία που βοήθησαν για να κοπούν θάμνοι και παραφυάδες, να φτιαχτούν φράκτες, και να επιδιορθωθούν τα εργαλεία που χαλούσαν. Δυστυχώς όμως ακόμα και αυτά τα εργαλεία δεν ήταν κατάλληλα για αυτή τη χρήση με αποτέλεσμα να φθαρούν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Με την ολοκλήρωση της δράσης καταγράφηκαν πολλά ζητήματα που δυσκόλεψαν το έργο των μαθητών και των καθηγητών. Αρχικά σε ένα τέτοιο εγχείρημα χρειάζεται να υπάρχει μόνιμος εξοπλισμός και εργαλεία, που να τα παρέχει το σχολείο στους μαθητές. Υπήρχαν τάξεις που είχαν φέρει οι μαθητές δικό τους εξοπλισμό, αλλά δεν επιθυμούσαν να τα μοιραστούν με άλλους, γιατί συνέβησαν φθορές.

Ακόμη, έπρεπε να υπήρχε οικονομική υποστήριξη για την αγορά λουλουδιών. Οι μαθητές έκαναν ένα μικρό ταμείο και αγόρασαν από μόνοι τους τα λουλούδια και τα υλικά που χρειαστήκαν για να αναδείξουν το παρτέρι τους. Πολλές φορές όμως καταστράφηκαν φυτεμένα λουλούδια από άλλους μαθητές που έπαιζαν μπάλα στην αυλή. Αυτό είχε ως συνέπεια να υπάρχει γκρίνια και απογοήτευση.

Κάποια παρτέρια που έχουν μόνιμα καλαθάκια για σκουπίδια δύσκολα διατηρώνταν καθαρά. Αυτή η ιδιαιτερότητα δυσανεχούσε τους μαθητές, καθώς έπρεπε να καταβάλουν μεγαλύτερη προσπάθεια για να έχουν ένα καθαρό παρτέρι.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επίτευξη των στόχων επιτυγχάνονταν μέσα από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Το κίνητρο που τέθηκε από την αρχή ήταν η νίκη στο διαγωνισμό του παρτεριού και το έπαθλο ήταν μια επιπλέον διδακτική επίσκεψη

στην τάξη που θα κέρδιζε.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσεως για τη βελτίωση και τον εξωραϊσμό του προαύλιου χώρου του σχολείου, κυμαίνονται ανάλογα με το επίπεδο συμμετοχής του κάθε τμήματος. Το κίνητρο που δόθηκε από την αρχή ήταν πιο ισχυρό για την Α΄ και τη Β΄ τάξη. Η Γ΄ γυμνασίου σχεδόν αδιαφόρησε και δεν παρακινήθηκε σχεδόν καθόλου. Πολλές φορές μάλιστα έδειχνε έντονη δυσαρέσκεια. Αντιθέτως η Β΄ και περισσότερο η Α΄ ήθελε να έχει συνεχώς ενεργή συμμετοχή. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να υπάρχουν τα τρία παρτέρια της Γ΄ που να είναι πολύ απεριποίητα σε σχέση με της Β΄ και της Α΄. Κάθε τμήμα έδωσε το δικό του στίγμα και υλοποίησε με διαφορετικό καλλιτεχνικό τρόπο τον εξωραϊσμό του παρτεριού του. Έτσι λοιπόν υπήρχαν κάποιοι που έβαλαν κρεμαστές γλάστρες, άλλοι που ζωγράφισαν τον τοίχο του παρτεριού, έβαλαν ένα παγκάκι στο παρτέρι τους και έτσι έφτιαξαν μια γωνιά στη αυλή του σχολείου που τους ανήκει. Ακόμη κάποιοι άλλοι που έφτιαξαν φράκτη στο παρτέρι τους και άλλοι με μικρά βότσαλα στόλισαν περιμετρικά τα λουλούδια τους. Κορμοί πεύκων ασβεστώθηκαν για καλλωπισμό και προστασία από τα ζώδια, κλαδεύτικαν δέντρα, καθαρίστηκε ο χώρος γύρω από τα παρτέρια (πχ σχάρες-υπόνομοι) για την ανάδειξη των παρτεριών.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο πρωταρχικός στόχος ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα όπως είναι η ενεργός δράση και συμμετοχή για την ανάδειξη του προαύλιου χώρου μέσα από την αφύπνιση της αγάπης για το περιβάλλον του σχολείου τους, και τη παροχή της βιωματικής μάθησης. Αυτή η δράση είχε συνεχής ζυμώσεις προτάσεων και αλλαγών, σύμφωνα με τις επιθυμίες των παιδιών για το πως θέλουν να δημιουργήσουν τον παρτέρι τους.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της δράσης ήταν προγραμματισμένο να γίνουν κάποιες ενημερώσεις από το τμήμα Γεωπονίας του ΕΠΑΛ Χαλάστρας, δυστυχώς όμως, λόγω υποχρεώσεων του ΕΠΑΛ δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν.